

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВООРСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

« » 2020 года

Протокол №1 ____ от ____ ____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО

«ЦДТ Новоорского района»

Петряева А.С.
Приказ № ____ от ____ ____ 20г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЫ-СЛОВЕЧКО, Я-СЛОВЕЧКО»**

Адресат: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:

Ефремова Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования,
первой квалификационной
категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	28
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	28
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	28

2.2.2.	Условия формирования групп	28
2.2.3.	Количество детей в группах	28
2.2.4.	Кадровое обеспечение	28
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	28
2.2.6.	Рабочие программы	29
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	29
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	
	<i>Приложение 2. Рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам</i>	
	<i>Приложение 3. Диагностические материалы</i>	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ТЫ-СЛОВЕЧКО, Я-СЛОВЕЧКО» будет проходить по модулям, каждый модуль соответствует одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.);
- Уставом МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района» 17.05.2016 г.

1.1.2 Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность для учащегося, то есть, как вид деятельности, предлагаемый в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития. Основная задача

речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый и шестой год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТЫ-СЛОВЕЧКО, Я-СЛОВЕЧКО» способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Первый модуль программы направлен на расширение представлений о предметном мире и ознакомлении учащихся с окружающим. На занятиях используются методы и приемы, которые позволяют научить ребенка правильно мыслить, соответственно правильно говорить, познакомиться с азами фонетики.

Второй модуль обучения направлен на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

1.1.4 Отличительные особенности программы от существующих

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ты-словечко, я-словечко» за основу взята программа «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Обобщив опыт данных авторов, в программу «Ты-словечко, я-словечко» были добавлены элементы интерактивных игр и отрывки их мультсериалов. В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы). Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, ручкой, игры с природным и бросовым материалом (пуговички, крупа и пр.), пальчиковых игр, обводок и штриховок.

1.1.5 Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-7 лет, набор в группы от 10 до 12 человек. (Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.)

1.1.6 Объём и сроки освоения программы

Образовательная деятельность по программе рассчитана на 2 года обучения, на каждый год по 72 часа. Также учащиеся 6-7 летнего возраста могут освоить программу за 1 год (по программе 2-го года обучения).

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения по данной программе очная, дистанционная (каникулярное время, в условиях санитарной эпидемиологической обстановки в период пандемии, с использованием сообщества в группах VK, мессенджеры: ViberWhatsApp)

Формами организации образовательного процесса являются:

- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы организации занятий - мастер-классы, выставки, комбинированные занятия, занятия-путешествия и другие виды учебных занятий

1.1.8 Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу с перерывом 10 минут.

Учащиеся занимаются по группам. Длительность занятия составляет 30 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование у учащихся устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, звуках и буквах, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Воспитывающие задачи

- 1.Расширить представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- 2.Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи.

Развивающие задачи

- 1.Развить память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- 2.Развить связную речь,
- 3.Развить мелкую моторику рук;
- 4.Развить ручную умелость и графо-моторные навыки
- 5.Развить общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

6.Развить умения общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

Обучающие задачи

- 1.Развить связную, грамматически и фонетически правильную речь.
- 2.Развить умения говорения и слушания.
- 3.Обогатить активный, пассивный, потенциальный словарь.
- 4.Развить умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- 5.Формировать фонематическое восприятия и представление;
- 6.Формировать звуковой анализ и синтез;
- 7.Учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- 8.Формировать лексико-грамматические категории;
- 9.Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- 10.Формировать правильное речевое дыхание и ритмико- интонационную сторону речи.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1.Учебный план

Название модуля	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Первый год обучения	72	36	36	Опрос, беседа, творческая работа
Второй год обучения	72	36	36	Опрос, беседа, творческая работа
	ВСЕГО: 144	72	72	

В каникулярное время самостоятельная работа учащихся в группах VK, мессенджеры: Viber, WhatsApp)

1.3.2.Содержание учебного плана.

Модуль первого года обучения (72 часа)

Тема №1.Вводное занятие. Знакомство с нашими героями (1 час)

Теория

Вводный инструктаж. Познакомить с героями – игрушками, вспомнить стихотворения об игрушках

Практика

Беседа о путешествии, работа с рисунком стр. 1, дополнение рисунка, физкультминутка, работа с рисунками с.2,3. Игра «Повтори за обезьянкой»

Тема № 2-3.Игрушки (2 часа)

Теория

Знакомство с понятием «звуки». Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Дидактическая игра «Угадай, чего не стало». «Отгадай загадку». Работа со схемой. Игры «Назови ласково», «Доскажи слово». Физкультминутка. Работа с рисунками с.4, 5. Звуковой анализ.

Тема №4-5. Части тела (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [А]. Понятие «гласные звуки». Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Игра «Почини робота». Беседа по теме занятия. Работа с рисунками с.7-9. Игры «Знаю ли я части своего тела?», «Есть такое или нет?», «Что видно и не видно?», «Исправь ошибки». Звуковой анализ.

Тема № 6-7. Осень (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [О]

Практика

История про Ёжика и Лисёнка. Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Беседа по теме. Игры «Исправь ошибки», «Один-много». Работа с рисунками с. 10,11; 12,13. Звуковой анализ.

Тема №8. Составление рассказа по сюжетной картинке (1 час)

Теория

Познакомить со значением слова «Рассказ».

Практика

Составление рассказа по сюжетной картинке

Тема № 9-10. Овощи (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [У]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка. Чтение стихотворения В. Коркина.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с. 15;16,17. Игра «Назови ласково». Работа со стихотворением Ю. Тувима «Овощи»

Тема №11-12. Фрукты (2 часа)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка. Знакомство со звуком [Ь].

Практика

Беседа по теме. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?», «Отгадай загадку». Работа с рисунками с.18-21. Игра «Что больше, что меньше?». Звуковой анализ.

Тема №13. Составление рассказа по серии картинок (1 час)

Теория

Повторить значение слова «рассказ»

Практика

Составление рассказа по серии картинок

Тема №14. Овощи, фрукты (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [и]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Повторить геометрические фигуры, цвета. Беседа по теме. Работа с предложениями. Работа с рисунками с.22-23. Игра «Овощное – фруктовое».

Звуковой анализ.

Тема № 15. Геометрические фигуры (1 час)

Теория

Повтор материала на тему.

История про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Работа с рисунком с.24. Игра «Назови ласково», «Назови предмет по форме».

Звуковой анализ.

Тема № 16. Загадка-описание (1 час)

Теория

История про Ёжика и Лисёнка.

Практика.

Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». Работа с рисунком с. 26-27.

Движения-загадки

Тема №17. Составление рассказа-описания по схеме (1 час)

Теория

Пояснить значение «рассказ-описание»

Практика

Составить рассказ-описание

Тема №18. Дом (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [э].

Практика

История про Ёжика и Лисёнка. Дидактическая игра «Найди отличия». Игры «Какой дом?», «Скажи ласково». Работа с рисунками с.28-29. «Доскажи слово»

Тема № 19-20. Мебель (2 часа)

Теория

История про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Работа с рисунком с.30-31. Игра «Какая квартира?» Работа с рисунком с.32-33. Игры «Доскажи слово», «Скажи ласково». Загадка. Работа с рисунком 3 (стр. 33).1,2. Звуковой анализ.

Тема № 21. Составление рассказа-описания (1 час)

Теория

Вспомнить, что означает рассказ-описание.

Практика

Составить рассказ – описание.

Тема № 22-23. Электрические приборы (2 часа)

Теория

История про Ёжика и Лисёнка.

Беседа об электрических приборах.

Практика

Дидактическая игра «Угадай, чего не хватает?». Работа с рисунками с.1-4. «Отгадай загадку», «Наведём порядок в доме», «Один-много», «Закончи предложение»

Тема №24. Составление рассказа по серии картинок (1 час)

Теория

Дать инструкцию по работе со схемой –описание

Практика

Составить рассказ-описание по серии картинок.

Тема №25-26. Семья (2 часа)

Теория

История про Ёжика и Лисёнка. Знакомство со звуком [м]

Практика

Игра «Найди половинку». Работа с рисунком с.38-39. Звуковой анализ. Игра «Назови ласково», «Скажи со словом «семейный»

Тема №27. Обучение пересказу (1 час)

Теория

Понятие «Пересказ». Чтение сказки, рассказа.

Практика

Пересказать сказку, рассказ

Тема № 28-29. Посуда (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [м']. Различение звуков [м], [м']. История про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунком с. 42. Игра «Скажи наоборот». Работа с рисунком с.43- 45. «Отгадай загадку». « Скажи ласково», «Какая посуда?».

Работа со стихотворением К. Чуковского «Федорино горе». Звуковой анализ

Тема №30. Обучение пересказу (1 час)

Теория

Чтение рассказа, сказки.

Практика

Пересказ

Тема №31. Рабочие инструменты (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [к]. История про Ёжика и Лисёнка. Работа с рисунком 1с.46, стр.47. «Отгадай загадку». Звуковой анализ.

Тема № 32-33. Головные уборы (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [к']. История про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками с.48-51. Работа с предложениями. Звуковой анализ. Игра «Один-много», «скажи со словами один, три, пять».

Тема №34-35. Одежда (2 часа)

Теория

Знакомство со звуками [п], [п`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Игра «Угадай, что появилось?». Беседа по теме. Работа с рисунками с.52-54. «Отгадай загадку», «Скажи со словом...». «Один-много», «Скажи ласково», «Скажи со словом «много». Звуковой анализ.

Тема № 36-37. Обувь (2 часа)

Теория

Сравнение и различие звуков [п], [п`]. Знакомство со звуком [н]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». Беседа по теме. Работа с рисунками с. 56-59. «Отгадай загадку». Составление рассказа по серии картинок. Игра «Какая обувь?», «Закончи предложение»

Тема №38. Зима (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [н`], его различие со звуком [н]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку», «Какая погода?». Работа с рисунками с.60,61. «Доскажи слово». Звуковой анализ.

Тема №39-40. Звери (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [л]. Дифференциация звуков [л], [л`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками с. 62-64. «Отгадай загадку». Звуковой анализ. «Доскажи словечко», «Кто как передвигается?», «Сравни зверей»

Тема № 41-42. Домашние животные (2 часа)

Теория

Знакомство со звуками [в], [в`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

«Отгадай загадку», «Кто как голос подаёт?», «Доскажи слово»

Тема №43-44. Птицы (2 часа)

Знакомство со звуками [т], [т`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Звуковой анализ.

Тема №45. Животные жарких стран (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [ж]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Кто как передвигается?», «Отгадай загадку». Работа со стихотворением «Где обедал воробей?». Звуковой анализ.

Тема №46. Рыбы (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [щ']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Звуковой анализ.

Тема № 47. Хлебные продукты (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [б]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунком. «Отгадай загадку». Работа со стихотворением И.Лопухиной.

Тема № 48. Молочные продукты (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [б']. Различение звуков [б], [б']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками. Работа с предлогами. Звуковой анализ.

Тема № 49. Мясные продукты (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [ф]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками с.16-17. Скажи со словом «много», «Назови ласково»

Тема № 50. Магазины (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [ф']. Дифференциация [ф], [ф']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Игра «Покупатели». Работа с предлогами. Работа с рисунком с. 18-19. Звуковой анализ.

Тема № 51. Наземный транспорт (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [р]. Беседа по теме. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с.20. «Назови ласково». Работа с рисунком с.20-21. Звуковой анализ.

Тема № 52. Водный транспорт (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [р']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Работа с предлогами. Работа с рисунком с.22-23. Звуковой анализ.

Тема № 53. Воздушный транспорт (1 час)

Теория

Дифференциация звуков [р], [р']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Работа с предложениями. Работа с рисунками с. 24-25. Звуковой анализ.

Тема № 54-55. Город (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [г]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Составление загадки-описания. Игра «Кто мы такие?» Работа с рисунком с. 27-29. Скажи со словом «городской», «Скажи наоборот»

Тема №56. Почта (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [ч']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунком с. 30-31. «Отгадай загадку», «Назови принадлежности со словами «один», «два», «пять». Составление загадки-описания. Звуковой анализ.

Тема № 57. Театр, музыкальные инструменты (1 час)

Теория

Дифференциация звуков [ч'] и [щ']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с. 32-33. Составление рассказа по серии картинок. Звуковой анализ.

Тема № 58. Спорт (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [с]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

«Отгадай загадку». Работа с рисунком с.34-35. Составление загадки-описания. Звуковой анализ.

Тема № 59-60. Весна (2 часа)

Теория

Знакомство со звуком [с'], различение [с] и [с']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками 36-39. «Отгадай загадку». Работа с текстом, пересказ. Скажи со словом «весенний». Звуковой анализ.

Тема №61-62. Профессия (2 часа)

Теория

Знакомство со звуками [х] и [х'] их дифференциация. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка.

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками с.40-43. Работа с предложениями. «Отгадай загадку». Звуковой анализ.

Тема № 63. Детский сад (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [д]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. Назови со словом «много». Работа с рисунками с. 44-45

Работа с текстом. Звуковой анализ.

Тема № 64. Лес. Деревья (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [д`], дифференциация [д] и [д`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Дидактическая игра «Найди пару». Беседа по теме. Работа с рисунками с. 46-

47. Работа с предложениями. Подберите «лесные» слова к слову лес. Звуковой анализ.

Тема № 65. Плоды, семена (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [ш]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Работа с рисунком с.48-49. Скажите со словом «лесной». «Делаем то, что слышим», «Отгадай загадку». Работа со схемой. Звуковой анализ.

Тема № 66. Грибы (1 час)

Теория

Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунком с.50-51. «Отгадай загадку». Звуковой анализ.

Тема № 67. Садовые цветы (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [з]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками с. 52-53. Звуковой анализ.

Тема № 68. Полевые цветы (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [з`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунком с.54-55. Работа с текстом. Звуковой анализ.

Тема № 69. Насекомые (1 час)

Теория

Дифференциация [ж] и [з]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с.56-57. Звуковой анализ.

Тема № 70. Лето (1 час)

Теория

Знакомство со звуком [й']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунками с.58. «Закончи предложение». Работа со схемой. «Скажите со словом «летний». Звуковой анализ.

Тема № 71. Ягоды (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Беседа по теме. Работа с рисунком с.60-61. «Отгадай загадку». «Скажите со словом «ягодный». Звуковой анализ.

Тема № 72. Прощание с нашими героями (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка

Практика

Работа с рисунками с.62-63, использование презентации. Игры «Назови ласково», «Скажи со словами «один», «два», «пять». Нарисовать портреты Ёжика и Лисёнка.

Модуль второго года обучения (72 часа)

Тема №1. Вводное занятие. Звуки и буквы (1 час)

Теория

Различение звуков и букв. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с карточками. Работа с рисунком с.1. Тренировочные задания. «Отгадай загадку». Артикуляционная гимнастика. Работа в прописях, ч.1, с.0.

Тема №2. Знакомство со сказочными героями. (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

«Отгадай загадку». Артикуляционная гимнастика. Работа в прописях, ч.1, с.0.

Тема №3. Слова. Звуки (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с. 2. Деление слов на длинные и короткие. Работа с рисунком с. 3. Работа в прописях ч.1, с.1.

Тема № 4. Звук [а] (1 час)

Теория

Расширение представлений о звуке [а] и букве А. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунками с. 4-5. «Отгадай загадку». Знакомство с буквой А. Работа в прописях ч.1, с.2-3. Просмотр презентации.

Тема №5. Звук [о] (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с.6-7. Подбор слов на заданный звук. «Отгадай загадку». Знакомство с буквой О. Работа в прописях с. 4.

Тема №6. Звук [э] (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с.8-9. «Отгадай загадку». Игры со словами. Знакомство с буквой Э. Штриховка буквы Э. Работа в прописях с. 5 Просмотр презентации.

Тема № 7. Звук [и] (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с. 10-11. Подбор слов на заданный звук. Артикуляционная гимнастика. «Отгадай загадку». Превращение слов (рисунок 11).Работа в прописях, ч.1,с.6.

Тема № 8. Закрепление изученных звуков (1 час)

Теория

Повторить информацию о изученных гласных звуков.

Практика

Просмотр презентации. Работа с пластилином.

Тема № 9. Звук [ы] (1 час)

Теория

Расширить представления о звуке [ы] и букве Ы. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с.12. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с.13.

Знакомство с буквой Ы. Работа в прописях с.7

Тема № 10. Дифференциация звуков [и] и [ы] (1 час)

Теория

Различие [и] и [ы]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунками с.14-15. Работа со звуковыми карточками. Игра «Скажи ласково». Различение слов по составу гласных звуков с.15.Работа в прописях с.6-7

Тема № 11. Звук [у] (1 час)

Теория

Расширить представление о звуке [у] и букве У. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с. 16. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком с.17. «Отгадай загадку». Знакомство с буквой У.

Тема №12. Различение гласных звуков (1 час)

Теория

Обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову

Практика

Работа с рисунком с. 18. Воспроизведение гласных звуков в различных комбинациях. Работа с рисунком с. 19. Определение гласных звуков в составе слов. Работа в прописях с.9

Тема № 13. Звук [м]. Согласные звуки. Слоги. (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [м]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову. Знакомство с понятием «слоги».

Практика

Работа с рисунком с. 20. Выложить слоги МА и АМ. Работа с рисунком с.21. «Отгадай загадку». Определение количества звуков [м] в словах. Работа со звуковыми карточками. Разгадывание ребуса с. 21. Работа в прописях с. 10

Тема № 14. Звук [м'] Твёрдые и мягкие согласные звуки. (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве М и звуках [м]- [м']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 22-23. Сравнение звуков [м]- [м']. Знакомство с буквой М. Работа в прописях с.11

Тема № 15. Звук [н] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [н]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 24-25. «Отгадай загадку». Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях с. 12. Просмотр презентации.

Тема № 16. Звук [н'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Н и звуках [н]- [н']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.26. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с.27. Звуковой анализ слогов. Знакомство с буквой Н. Работа в прописях с.13.

Тема № 17. Звук [п] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [п]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 28. «Отгадай загадку». Работа с рисунком с.29.

Выполнение слогового состава слов. Звуковой анализ слогов. Работа в прописях с.14.

Тема № 18. Звук [п'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве П и звуках [п]- [п']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 30-31. Изменение звукового состава слов. Выявление звуков [п]- [п'] в словах. Знакомство с буквой П. Работа в прописях с.15.

Тема № 19. Звук [т] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [т]. Повторение материала о звуках [п]- [п']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.32-33. «Отгадай загадку». Восполнение слогового состава слов. Изменение звукового состава слов.

Тема № 20. Звук [т'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Т и звуках [т]- [т']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 34-35. Восполнение звукового и слогового состава слов. Игры со словами. Знакомство с буквой Т (рисунок с.35). Просмотр презентации.

Тема № 21. Звук [к] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [к]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.36-37.Выложи слоги. «Отгадай загадку». Превращение слов. Работа в прописях.

Тема № 22. Звук [к'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве К и звуках [к]- [к']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.38-39. Различение звуков [к]- [к']. Превращение слов. Разгадывание ребуса. Знакомство с буквой К (с.39) Работа в прописях с.21. Просмотр презентации.

Тема № 23. Звук [х] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [х]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.40-41. «Отгадай загадку».Превращение слов.Работа в прописях с. 22

Тема № 24. Звук [х`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Х и звуках [х]- [х`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.42-43. Восполнение слогового состава слов. Различение звуков [х]- [х`]. Составление слова по первым звукам других слов.

Знакомство с буквой Х. Просмотр презентации Работа в прописях с.23

Тема № 25. Дифференциация звуков [к]- [х], [к`]- [х`] (1 час)

Теория

Расширение навыка различения согласных звуков. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Различение звуков [к]- [х], [к`]- [х`].Работа с рисунком с.45. Замена звуков в слогах и словах. Игра «Эхо». Игра «Доскажи слово». Превращение слов.

Работа в прописях с. 23

Тема № 26. Звук [ф] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [ф]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.46. «Отгадай загадку». Восполнение слогового состава слов. Восполнение звукового состава слов. Рисунок с.47.Работа в прописях с.24.

Тема № 27. Звук [ф`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Ф и звуках [ф]- [ф`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.49. Восполнение слогового состава слов. Образование слов путём перестановки слогов. Превращение слов. Знакомство с буквой Ф. Работа в прописях с. 25. Просмотр презентации.

Тема № 28. Звук [й`] (1 час)

Теория

Расширение представления о букве Й и звуке [й`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 50-51. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука

[й`]. Знакомство с буквой Й. Работа в прописях с.26. Просмотр презентации.

Тема № 29. Звуки [й`о]. Дружные звуки. (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Ё и звуках [й`о]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.52-53. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Знакомство с буквой Ё. Работа в прописях с.27.

Тема №30. Звуки [й`у] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Ю и звуках [й`у]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.54-55. Восполнение звукового состава слов. Игра «Закончи слово». Превращения слов (рисунок на с.55) Работа в прописях с.28.

Тема № 31. Звуки [й`а]. Дружные звуки (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Я и звуках [й`а]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.56-57. «Отгадай загадку». Восполнение и изменение состава слов. Игра «Один-много» (рис.с. 57). Превращения слов. «Разгадай ребус». Знакомство с буквой Я.Работа в прописях с.29.

Тема № 32. Звуки [й`а],[й`о],[й`у]. (1 час)

Теория

Повторить материал о пройденных Дружных звуках.

Практика

Просмотр презентации. Нарисовать рисунок.

Тема № 33. Звуки [й`э]. Дружные звуки. (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Е и звуках [й`э]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.58-59. Восполнение и изменение состава слов. Игра «Закончи слово». Составление словосочетаний по опорным словам (рис.с. 59) Знакомство с буквой Е. Работа в прописях с. 30.

Тема №34. Дифференциация звуков [й`э], [й`а],[й`о],[й`у]. (1 час)

Теория

Закрепление представления о йотированных гласных. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.60. Сравнение йотированных гласных. Игра «Доскажи словечко». Изменение слов и составление словосочетаний по образцу. Игра «Скажи наоборот». Превращения слов. Работа в прописях с.30-31.

Тема № 35. Обучение составлению устной загадки-описания (1 час)

Теория

Вспомнить понятие «загадка-описание»

Практика

Составить загадку-описание

Тема № 36. Звук [л] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [л]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.2. Превращение слога ПЛА в КЛА. Выделение последнего слога в словах. Восполнение слогового состава слов. Сравнение слов по звуковому составу. Перестановка слогов. Разгадывание ребусов.

Тема №37. Звук [л'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Л и звуках [л]- [л']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.4-5. «Отгадай загадку». Восполнение слогового состава слов. Сравнение слов по звуковому составу. Разгадывание ребусов (рис. на с.5). Знакомство с буквой Л. Работа в прописях ч.2, с.0

Тема №38. Слова со звуками [л'] и [й'] (1 час)

Теория

Различение звуков [л'] и [й']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Сравнение звуков [л'] и [й']. Работа с рисунком с.6. Восполнение звукового состава слов. Работа с рисунком с.7. Превращения слов (рис.на с. 7).

Перестановка слогов. Работа в прописях ч.2, с.1

Тема № 39. Звук [в] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [в]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.8.Изменение звукового и слогового состава слов.

Тема № 40. Звук [в'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве В и звуках [в]- [в']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.8 Изменение звукового и слогового состава слов.

Работа с рисунком с.9. Восполнение слогового состава слов. Работа в прописях ч.2, с.2-3

Тема №41. Дифференциация звуков [в]- [ф] (1 час)

Теория

Дифференциация звуков [в]- [ф]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Работа с рисунком с.10. Восполнение слогового состава слов. Работа в прописях с.4

Тема №42. Дифференциация звуков [в`]-[ф`] (1 час)

Теория

Дифференциация звуков [в`]-[ф`] .Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Работа с рисунком с.11. Восполнение слогового состава слов. Работа в прописях с.4-5

Тема № 43. Звонкие и глухие согласные (1 час)

Теория

Различение согласных звуков по звонкости-глухости.

Практика

Просмотр презентации. «Отгадай загадку»

Тема №44. Звук [ч`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о звуке [ч`] и букве Ч. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.12-13. Игра «Назови ласково». Перестановка слогов. Знакомство с буквой Ч. Работа в прописях с. 6.

Тема №45. Звук [щ`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о звуке [щ`] и букве Щ. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.14-15. Превращения слов. Работа со звуковыми карточками. Знакомство с буквой Щ (рис. на с.15) Просмотр презентации.

Тема № 46. Дифференциация звуков [ч`]-[щ`] (1 час)

Теория

Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Сравнение звуков [ч`]-[щ`].Работа с рисунком с.17.Восполнение звукового и слогового состава слов. Добавьте в конце слова слог ЧА или ЩА; ЧИ или

ЩИ. Изменение формы слов. Придумать предложение со словами «чисто» и «чище». Замена звуков [ч`]-[щ`] в слогах и словах. Работа в прописях с. 7.

Тема № 47. Звук [б] (1 час)

Теория

Закрепление представления о звуке [б]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с. 18. Беседа по теме.

Тема № 48. Звук [б`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Б и звуках [б]- [б`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.18-19. Различение слов по звуковому составу.

Превращения слов. Ребусы. Знакомство с буквой Б. Просмотр презентации.

Работа в прописях с.8-9

Тема № 49. Дифференциация звуков [б]-[п], [б`]-[п`] (1 час)

Теория

Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Различение звуков [б]-[п], [б`]-[п`]. Работа с рисунком с.20-21.Замены звуков [б]-[п], [б`]-[п`] в слогах и словах. Восполнение слогового состава слов.

Превращения слов. Работа в прописях с.9.

Тема № 50. Звук [д] (1 час)

Теория

Закрепление представления о звуке [д]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.22. Восполнение слогового состава слов. Ребусы.

Тема №51. Звук [д`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Д и звуках [д]- [д`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.22. Восполнение слогового состава слов. Ребусы с.

23.Знакомство с буквой Д. Просмотр презентации. Работа в прописях с.10.

Тема №52. Дифференциация звуков [д]-[т], [д`]-[т`] (1 час)

Теория

Различение звуков [д]-[т], [д`]-[т`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.24-25. Замена звуков [д]-[т], [д`]-[т`] в слогах и словах.

Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Перестановка слогов. Работа в прописях с.11. Обобщение по теме.

Тема № 53. Звук [с]. Составление рассказа по серии картинок. (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [с]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.26-27. «Отгадай загадку».Добавление и исключение звуков и слогов из состава слов. Ребусы (рис. на с. 27). Звуковой анализ и синтез слов. Работа в прописях с.12.

Тема №54. Звук [с'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве С и звуках [с]- [с']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.28-29.Различение слов по звуковому составу. Слоговой анализ и синтез слов (рис. на с.29) Знакомство с буквой С. Просмотр презентации. Работа в прописях с. 13

Тема №55. Звук [ц] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Ц и звуке [ц]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.30-31.Выявление звука [ц] в составе слова. Изменение формы слов. Восполнение слогового состава слов. Знакомство с буквой Ц. Просмотр презентации. Работа в прописях с. 14

Тема № 56. Дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[ч'] (1 час)

Теория

Различение звуков [ц]-[с], [ц]-[ч']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.32-33. Определение одинаковых слогов в словах. Восполнение слогового состава слов. Восполнение звукового состава слов. Изменение формы слов. Цепочка слов (рис.на с.33)Работа в прописях с.15.

Тема № 57. Звук [г]. Рассказ по сюжетной картине. (1 час)

Теория

Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.34.Игра «Скажи наоборот». Работа в прописях с.16.

Тема №58. Звук [г'] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Г и звуках [г]- [г']. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.34-35.Ребусы (рис.на с.35). Знакомство с буквой Г.
Просмотр презентации. Работа в прописях с.16.

Тема № 59. Дифференциация звуков [г]-[к], [г`]-[к`] (1 час)

Теория

Различение звуков [г]-[к], [г`]-[к`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.36-37.Замена звуков [г]-[к], [г`]-[к`] в слогах и словах.
Восполнение слогового состава слов. Ребусы рис.на с.37. Работа в прописях с.17.

Тема № 60. Звук [з] (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [з]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.38-39. «Отгадай загадку». Добавление и исключение слогов из состава слов. Игра «Найди слова в словах». Перестановка слогов.
Работа в прописях с.18

Тема № 61. Звук [з`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве З и звуках [з]- [з`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.40-41. Замена звуков [з]- [з`] в слогах. Перестановка слогов. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с буквой З. Просмотр презентации. Работа в прописях с. 19

Тема № 62. Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`] (1 час)

Теория

Различение звуков [с]-[з], [с`]-[з`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Знакомство с понятием «свистящие согласные». Работа с рисунком с.42-43.
Замена звуков [с]-[з], [с`]-[з`] в словах и слогах. Скажите со звуком [с] вместо [з], а [з] вместо [с]. Работа в прописях с.19.

Тема № 63. Звук [ш] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Ш и звуке [ш]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.44-45. Изменение формы слов. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с буквой Ш(на с.45). Просмотр презентации. Работа в прописях с. 20

Тема № 64. Дифференциация звуков [ш]-[с], [ш]-[ш`] (1 час)

Теория

Различение звуков [ш]-[с], [ш]-[ш`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.46. Различение звуков [ш]-[с] (рис.на с.46). Замена звуков [ш]-[с] в слогах и словах. Восполнение слогового состава слов.

Определение одинаковых слогов в словах (рис.на с.47). Различение звуков [ш]-[ш`]. Работа в прописях с.20-21.

Тема №65. Звук [ж] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Ж и звуке [ж]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.48-49. Изменение формы слов. Подбор слов по ассоциации. Игра «Назови ласково». Знакомство с буквой Ж. Просмотр презентации.

Тема №66. Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ж]-[з]. Шипящие согласные звуки (1 час)

Теория

Различение звуков [ж]-[ш], [ж]-[з]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову. Знакомство с понятием «шипящие согласные»

Практика

Работа с рисунком с.50. Различение звуков [ж]-[ш]. Различение звуков [ж]-[з]. Замена звуков [ж]-[з] в слогах и словах. Восполнение слогового состава слов. Цепочка слов. Работа в прописях с.23.

Тема №67. Звук [р]. Составление рассказа по серии картинок (1 час)

Теория

Расширение представления о звуке [р]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.52-53. Изменение слогового состава слов. Игра «Найди слова в словах». Работа в прописях с. 24.

Тема № 68 Звук [р`] (1 час)

Теория

Закрепление представления о букве Р и звуках [р]- [р`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.54-55. «Отгадай загадку». Восполнение звукового и слогового состава слов. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с буквой Р. Работа в прописях с.52. Просмотр презентации.

Тема №69. Дифференциация звуков [р]-[л] (1 час)

Теория

Различие звуков [р]-[л]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Скажите со звуком [р] вместо[л], а [л] вместо [р]. Чем отличаются слоги ЛА и РА. Буквы Р и Л. Работа в прописях с.26.

Тема №70. Дифференциация звуков [р`]-[л`] (1 час)

Теория

Различие звуков [р`]-[л`]. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Скажите со звуком [р`] вместо [л`], а [л`] вместо [р`]. Чем отличаются слоги ЛИ и РИ, РЕ и ЛЕ. Буквы Р и Л. Работа в прописях с.26-27.

Тема №71. Закрепление знаний о звуках (1 час)

Теория

Повторение материала о звуках и буквах. Деление звуков и букв на гласные и согласные. Согласные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.

Практика

Работа по презентации.

Тема №72. Итоговое занятие.Страна Азбука (1 час)

Теория

Повторение изученных букв. Чтение истории про Ёжика и Лисёнка и Мудрую Сову.

Практика

Работа с рисунком с.58-59. Игра «Найди лишнюю букву», «Отгадай загадку».

Работа с рисунком с.60. Подведение итогов и прощание с Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой. Работа в прописях с.28-31.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- 1.Доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками и взрослыми.
- 2.Развитое умение говорения, слушания, чтения, интерес к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.
- 3.Развитое внимание, воображение и память.
- 4.Раскрытие творческих способностей детей.
5. Владение бытовым словарём, точное и правильное использование слов, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал
- 6.Умение сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
Первый год обучения	1.09.20	14.05	36	72	72
Второй год обучения	1.09.20	17.05	36	72	72

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 1, 2, 7 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

В творческое объединение принимаются все желающие, в возрасте от 5 до 7 лет, с согласия родителей.

2.2.2 Условия формирования групп

На первый год обучения по программе «Ты-словечко, я-словечко» группа формируется из учащихся одного возраста: 5-6 лет или 6-7 (если учащиеся проходят обучение по второму году обучения), при переводе на второй год обучения возможен дополнительный набор учащихся в группу для полной комплектации

2.2.3 Количество детей в группах

Группы 1 года обучения - состоят из 12 учащихся.

Группы 2 года обучения - состоят из 10 человек

2.2.4 Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ты-словечко, я-словечко» разработал педагог дополнительного образования Ефремова О.А., 1 квалификационной категории и реализует на практике 6 лет.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование - компьютер, принтер, проектор, флешкарты, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.
4. Материалы для занятий: канцелярские принадлежности, материалы для творчества, книги, плакаты, наградные материалы
5. Информационное обеспечение - использование сети Интернет

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.perluna-detyam.com.ua/forum/vse-dlya-khoreografa/413-knigi-po-detskim-tantsam-i-khoreografii.html?limit=6&start=18> (детский портал)

2. <http://www.musical-sad.ru/forum/10-67-1> (образовательный портал)
3. <http://www.musical-sad.ru/forum/10-67-1> (образовательный портал)
4. <http://www.perluna-detyam.com.ua/forum/vse-dlya-khoreografa/413-knigi-podetskimi-tantsami-i-khoreografii.html?limit=6&start=18> (детский портал)

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты-словечко, я-словечко» включает в себя рабочую программу «Ты-словечко, я-словечко» (Приложение №2)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- творческая работа;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.

Промежуточный контроль 2 раза в год: по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Формы:

- мониторинг
- зачёт

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.

2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006с.: ил.- ISBN 5- 09 -014510 -5.

3. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М. :Просвещение, 2007 – 224с.: ил. – 7000 экз. – ISBN 978 – 5 – 09 – 015434 -5.

4. Гейци, Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу

«Психолого-педагогическая диагностика детей» [текст] Э.Д. Гейци. – Н.: Издательство ООО «БОРА – ПРЕСС» 2006. – 506с. ISBN 5- 85921 – 568 -1

5. 24. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [текст] Г.А. Урунтаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 96 с.1000экз.

6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ Сост. Алексеева, М.М, Яшина,В.И.- М.: Изд. центр "Академия", 1999.- 560 с. 35000экз. - ISBN 5-7695-0438-2

7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие /Л.А.Ухина.- Красное: МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Красное»,2010.-76с.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Бунеев, Бунеева Наши книжки. «По дороге Азбуке», Ч.1 и Ч. 2. М., 2012 г.;

дидактический материал: карточки, наглядное пособие, образцы работ, поделок и рисунков, книги, карточки и сюжетные картины по темам, наглядный и раздаточный материал.

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Кроме традиционных методов, широко используются активные формы обучения. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – обучающемуся. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

В дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т. д. Он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом). В дошкольном возрасте наряду с определенными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребенка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формировании личности целом.

Специфика проведения занятий по программе:

Для того чтобы облегчить учащимся усвоение тем программы, занятие делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Основные формы и методы организации образовательного процесса.

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса
Традиционное занятие	<i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
игра	<i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
праздник	<i>практический</i> (упражнения)
путешествие	<i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
Экскурсия, конкурсы, репетиция	<i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
	<i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся; <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми обучающимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

	<p><i>групповой</i> - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)</p> <p><i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p><i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p><i>индивидуальный</i></p>
--	--

Педагогические технологии используемые в работе по программе:

1. Информационно-коммуникационные технологии (Е.С.Полат).
Данные технологии позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу учащихся;
2. Игровая технология (П.И. Пидкасистого, Д.Б.Эльконина).
С помощью игровой технологии развиваю и совершенствую познавательные, умственные и творческие способности детей;
3. Для развития у учащихся творческих способностей и коммуникативных навыков применяю технологию проектной деятельности (У.Кильпатрика);
4. Технология «ТРИЗ» (Т.С.Альтшуллера) помогает привить ребенку радость творческих открытий;
5. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской).
Данная технология характеризуется гуманистической психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / –Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 20.05.2020);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/

«Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 20.05.2020).

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы),<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>;

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 2010.

2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-2011.

3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 2013.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2014.

5. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.

6. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 2015.

Литература для детей

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Пронина О.В.

Пособия «По дороге к Азбуке»