Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

Подписан: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области
DN: CN=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, SERIALNUMBER=004565, O=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, T=Директор, C=RU, S=56 Оренбургская область, L=поселок Новоорск, E=dcnovoorsk@yandex.ru, SN=Петряева, G=Анна Сергеевна, STREET="улица Ленина, дом 13, корпус А", INN=005635007135, OGRN=1025602617193, SNILS=11947206664
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-04-26 12:29:29
Foxit Reader Версия: 9.4.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»)

«СОГЛАСОВАНО»
методическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»
Протокол № 1 от 30.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
_____ А.С. Петряева
Приказ № ___ от _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙНАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная грамматика»

Адресат: 7-10 лет
Срок реализации: 4 год

Автор – составитель:
Щербовских Татьяна Валерьевна
Педагог дополнительного образования
Первой квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.1	Направленность программы	2
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	11
2.2.2.	Условия формирования групп	11
2.2.3.	Количество детей в группах	11
2.2.4.	Кадровое обеспечение	11
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.6.	Рабочие программы	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	14 16
	ПРИЛОЖЕНИЯ	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на*:*

• *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*

• *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии*

• *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*

• *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*

• *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;*

• *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*

• *формирование общей культуры учащихся;*

• *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика» будет проходить по модулям, каждый модуль может соответствовать одному году обучения. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования

Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Особенность данной программы состоит в том, что при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются интеллектуальные и творческие способности учащихся. Учащиеся приобщаются к интеллектуальному отдыху

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование и развитие активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа ориентирована на современные подходы к оценке достижений учащихся с учётом Концепции образования, планируемых результатов освоения ФГОС (личностные, метапредметные, предметные).

1.1.5. Адресат

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1год обучения и реализуется в объеме 60 часов (2 часа в неделю).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, заочная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий -, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

обучающая:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

развивающая:

- развитие смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;

познавательная:

- развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность;

мотивационная:

- создание атмосферы сотрудничества, ситуации успеха;

социально-педагогическая:

- формирование общественной активности, реализация в социуме.

Личностные: формирование общественной активности личности, ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Метапредметные: развитие мотивации к исследовательской деятельности, умение анализировать информацию, работать в группе; развитие потребности в саморазвитии, вовлечение в интеллектуальный отдых.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» 1 года обучения

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Удивительный мир слов	«Введение»	**2**	**1**	**1**	
	«Части речи»	**6**	**1**	**5**	
	«Точка, точка, запятая»	**8**	**3**	**5**	
	«Поиграем»	**8**	**2**	**6**	
	«Удивительные невидимки звуки»	**8**	**2**	**6**	
	«В гостях у слова»	**10**	**2**	**8**	
	«Грамматическая арифметика»	**18**	**4**	**14**	
	ИТОГО:	**60**	**15**	**45**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль «1 года обучения»

Раздел 1. Введение (2 ч).

Теория (1 час*)*: знакомство с целью и задачами обучения по модулю. Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности.

Практика (1ч)

Входная диагностика.

Инструктаж учащихся по ТБ.

Раздел 2.Части речи (6часов)

Теория (1ч): повторение о частях речи

Практика (5ч):

Как навести порядок. Части разные нужны, части разные важны.

Как получше рассказать? Прилагательное – друг существительного.

Как привести все в движение? Все происходит в разное время.

Зачем речи наречия?

Раздел 3. Точка, точка, запятая. (8 часов)

Теория (3ч):

Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение.

Практика (5ч):

Точка, точка, запятая. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте?

Учимся писать стихи. Рифмованные строчки.

Учимся писать сказки.

Что такое театр. Спектакль.

Раздел 4. Поиграем. (8 часов)

Теория (2 ч): КВН. Литературная викторина. Чайнворд. Литературные герои в ребусах.

Практика (6 ч): отгадывание и составление ребусов, кроссвордов. Дидактические игры

Формы контроля: самооценка, самоконтроль, рефлексивный контроль.

Раздел 5. Удивительные невидимки звуки (8часов)

Теория (2ч): повторение о звуках русского языка

Практика (6ч): Игры с буквами и словами. Одинаково звучащие слова. Превращение слов

Грамматические сказки и ребусы. Лингвистические упражнения

Анаграммы, метаграммы, головоломки. Дидактические игры и шарады

Олимпиада.

Раздел 6. В гостях у слова (10 часов)

Теория (2ч): знакомство со словарями, способами составления шарад, кроссвордов

Практика (8ч):

Попробуй измени ударение. Играем в прятки с буквами

Занимательные кроссворды, шарады. Занимательные квадраты

Слова - синонимы и слова – антонимы. Олимпиады

Историческая страничка: словари В. Даля, словари Ожегова.)

работа по карточкам, отгадывание загадок, дидактические игры, работа со словарями.

Раздел 7. Грамматическая арифметика (18 часов)

Теория (4ч):Фразеологизмы. Фразеологизмы и загадки - шутки .
Пословицы и поговорки. Конкурс знатоков русского языка
Практика (14ч):
Лингвистические упражнения
Загадки и головоломки
Лексические упражнения на сообразительность
Слова - невидимки и слова - перевертыши
Грамматическая арифметика
Дидактические игры, кроссворды, шарады
Итоговое занятие

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты:

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

1.4.2 Предметные результаты:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

1.4.3 Метапредметные результаты:

1.самостоятельно формулировать тему и цели урока;

2.составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;

3.работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

4.в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

5.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

6.высказывать и обосновывать свою точку зрения;

7.слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

8.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 октября.
Окончание занятий – 30 апреля
Количество учебных недель – 30
Количество учебных занятий – 60
Праздничные не учебные дни – 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая…
Каникулы – 1 июня-31 августа.

Сроки проведения контрольных занятий по разделам программы:
1 раздел «Поиграем» 28 декабря,
2 раздел «Грамматическая арифметика » 30 апреля

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие.

2.2.2 Условия формирования групп

Одновозрастные группы

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоят из 15 учащихся.
Группы 2 года обучения – состоят из 12 человек.

2.2.3 Кадровое обеспечение

2.2.4

Данная программа разработана и может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, владеющим ИКТ, владеющим техникой программного обучения.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет
2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: ножницы, шаблоны, трафареты, готовые образцы изделий, заготовки, инвентарь, специальные материалы, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей и т.п.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: модели, муляжи, макеты, различные коллекции, фотографии, различные наборы карточек, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, карты, схемы, чертежи, памятки.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа « Занимательная грамматика» включает в себя следующие рабочие программы:
«Занимательная грамматика»
(Приложение № 2).

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы (ст.2, п.9, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации) и оформляется в соответствии с положением о рабочей программе ГАУ ДО ООДЮМЦ.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: ***входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.***

Входная диагностика проводится ***в сентябре*** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:
- *тестирование;*
- *анкетирование;*
- *педагогическое наблюдение;*
- *выполнение практических заданий педагога и др.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях ***в течение всего учебного года*** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:
- *педагогическое наблюдение;*
- *ролевая игра, деловая игра;*
- *творческая работа;*

- *индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;*
- *викторина;*
- *тестирование;*
- *решение кроссвордов;*
- *конкурс;*
- *творческий показ;*
- *анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ и др.*

Промежуточная аттестация *(промежуточный контроль).* Предусмотрена ***2 раза в год (декабрь, май)*** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Аттестация по завершении реализации программы- по окончании учебного года

Формы:
- *тестирование;*
- *творческий показ;*
- *выставка;*
- *презентация проектов.*

Аттестация по завершении реализации программы *(итоговый контроль)* ***проводится в мае,*** с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:
- *презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);*
- *выставка.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:
- материалы анкетирования и тестирования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания модуля «Удивительный мир слов»	Сроки проведения
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой).	Сентябрь
	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой).	Декабрь
	Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежновой/ Д.Б.Эльконина/ А.Л. Венгера)	Май
Метапредметные	(Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Сентябрь
	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	Декабрь
	Методика Г В. Репкина, Е.В. Заика	Май
Предметные	Модуль «Удивительный мир слов»(тесты, викторины, кроссворды).	Сентябрь
	Модуль «Удивительный мир слов»((тесты, викторины, кроссворды).	Декабрь
	Модуль «Удивительный мир слов»(тесты, викторины, кроссворды).	Май

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

Методы обучения по программе

− методы обучения*:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных

действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся:

− формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая, работа в парах;

− формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс,наблюдение, практическое занятие, презентация, эксперимент, ярмарка идей и др.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:
-аналитическая справка,
-грамота,
-готовая работа,
-журнал посещаемости,
-материал анкетирования и тестирования,
-фото.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:
-аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
-аналитическая справка,
-презентация (защита) проектов и исследовательских работ,
-участие в конкурсах различного уровня,
-открытое занятие.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1.Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2.Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6 – (Дата обращения: 20.05.2020);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).
6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/ - (Дата обращения: 20.05.2020).
7.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы), http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022;

Основная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Предлагаем:

1. Использовать прогулки, поездки, экскурсии.
2. Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Предлагаем:

1. Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»
2. Идти дальше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать
3. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.
4. Предложить делать коллекции.
5. Научить ребенка знать и любить книги.

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Предлагаем:

1. Учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.
2. Учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.
3. Научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.
4. Учить свободе от страха. Вместе решать конкретные проблемы.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Предлагаем:

Учить дружелюбию. Поощрять ребёнка не занимать позиции «я свят для тебя», не изолировать себя от сверстников. Помогать сопереживать другим людям.

Духовные

1. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.
2. Нравятся захватывающие рассказы.

Предлагаем:

Избрание положительных героев из литературы. Познакомить с героями настоящего времени.

Приложение 3.

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОГО УЧАЩЕГОСЯ

№	**Наименование мероприятия** (*конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, самостоятельное изучение темы и др.*)	**Уровень** (*институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный*)	**Результат**	**Сроки проведения**
1.				
2.				.
3.				

Перечень тем для индивидуальных проектов

Жили-были буквы.
Загадки домашних имён.
Загадки наших имён
Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?
Зачем нужны знаки препинания?
Зачем нужны псевдонимы? или Кто и зачем скрывается под маской?
Звериный отряд: операция «Имя»
Крылатые выражения.
Пословицы и поговорки – правда или ложь?
Похвальное слово знакам препинания
Происхождение и образование сложных слов.
Путешествие в мир скороговорок.
Путешествие в страну Грамматики..
Секреты имен существительных.
Создание занимательного фразеологического словаря.
Удивительные омонимы.

Примеры разноуровневых заданий

Задачи и упражнения по занимательной грамматике

Лексика

На занятиях кружка занимательной грамматики нужно расширять сведения школьников о слове, его жизни в языке, рассказывать о том, как изменяется значение слов, как развиваются синонимика, многозначность, антонимия и омонимия в русском языке. Обязательно следует обращать внимание на стилистическую роль слова. При такой работе большую помощь могут оказать словари русского языка, особенно толковые. Необходимо учить школьников работать с такими словарями. Лучше всего в кружке использовать «Словарь русского языка», составленный С.И. Ожеговым (изд. 4, М., 1960), включающий 53 тысячи слов и представляющий собой краткий однотомный нормативный словарь современного русского литературного языка, и «Словарь русского языка» в 4 томах, подготовленный АН СССР (изданный в 1957–1961 гг.), являющийся также нормативным и предназначенный для широких кругов читателей. Помимо указанных словарей, можно также воспользоваться и другими.

Для пользования словарем нужно знать принципы его составления, помнить порядок букв в алфавите, уметь быстро определять, какое из данных слов стоит в словаре раньше.

Ниже приводятся упражнения, которые помогут учителю заинтересовать учащихся русским языком, помогут провести беседу об омонимах, многозначности, синонимах, антонимах. Некоторые упражнения не требуют особой подготовки, другие предполагают, что учитель предварительно расскажет ученикам о том или ином явлении в жизни слова.

Упражнения

1. Скажите, что в толковом словаре раньше: *осень* или *весна*? *зима* или *лето*? *утро* или *вечер*? *собрание* или *соби раться*? *обед* или *ужин*? *прыжок* или *прыгать*? *час* или *минута*? *уход* или *пр иход*?

2. Расставьте в алфавитном порядке слова.

Метр, километр, сантиметр; час, минута, секунда; красный, оранжевый, желтый; яблоня, яблоко, яблочный; кинотеатр, кинофильм, кинопрокат, кинолента, киноактер, киносъемки, кинофабрика, кинорежиссер.

3. Напишите слова, значения которых приведены ниже.

... – отверстие вулкана.
... – период, продолжающийся четверть года.
... – место на реке, где ее можно перейти.
... – наука о небесных светилах.

... – машина для уборки хлеба.
... – место, где скрещиваются улицы.
... – место, где производится добыча камня.
... – машина, приводящая в движение состав поезда.
... – самый быстрый ход лошади.
... – речь, произносимая одним актером.
... – металл с примесью земли в том виде, в каком его извлекают из шахты.
... – маленькие ячейки из воска, куда пчелы кладут мед.

4. Определите, какая разница в значении слов, помещенных ниже. Составьте предложения с этими словами. При выполнении этого упражнения обязательно воспользуйтесь словарями.

а) Бесстрашный – бесстрастный, вихрь – вихор, вдохновенный – вдохновленный, волчонок – волчок, вплоть – вплотную, временный – временной, гостиница – гостиная, греческий – грецкий, дворовый – придворный, замерзший – замерший, здравица – здравница, индиец – индеец, искусный – искусственный, колос – колосс, крепостной – крепостник, невежа – невежда, нестерпимый – нетерпимый.

б) Понятный – понятливый, поступок – проступок, потчевать – почивать, преемник – приемник, прожектор – прожектер, хозяйский – хозяйственный, экскаватор – эскалатор, вытесненный – вытисненный, зонд – зонт, компания – кампания, пребывать – прибывать, предавать – придавать, презирать – призирать, разослать – разостлать, тушь – туш.

5. Попробуйте решить математическую задачу. Обратите при этом внимание на значение каждого слова.

Лес имеет круглую форму с диаметром 20 *км*. Как далеко лиса может забежать в этот лес?

6. Прочитайте внимательно предложение и ответьте на вопросы, помещенные после него.

Библиотека открыта, хотя дверь в библиотеку закрыта.

Почему это возможно? Нет ли тут противоречия?

7. Выясните: кто из собеседников прав?

– Может ли дождь идти два дня подряд?
– Конечно. Я сам помню, как однажды дождь шел два дня подряд.
– Как же подряд? Ведь между одним днем и другим была ночь!

8. Прочитайте внимательно текст и объясните, какая здесь стилистическая ошибка.

– Зажгли пять свечей, потом две потушили. Сколько осталось?
– Три.
– Нет, две!

9. Выясните: почему ученик ответил что он нашел ***x*** в уравнении?

Ученику нужно было найти ***x*** в уравнении:

$5x2 + 20 = 100$.

Он подчеркнул букву ***x*** и заявил: *Я уже нашел* ***x*** *в уравнении.*

10. В одной книге написано: *Елку украшали девочки с учительницей второго класса.* Помимо смысла, который вложил автор, какой второй, смешной смысл здесь получается?

11. Прочитайте отрывок из стихотворения. Назовите слово, которым обозначаются вещи, чьи признаки перечислены в строках стихотворения. Определите разные значения этого слова.

Вещь чудную во мне, читатель, ты найдешь,
Когда подробнее рассмотришь, разберешь
Мои различные деяния и свойства:
Я часто в воина вселяю дух геройства;
Небесные тела известны стали мной;
Огня ты не страшись тогда, как я с тобой;
Притом же иногда так высоко бываю,
Что храмы и дворцы ногами попираю.

12. Скажите: все ли слова стилистически правильно употреблены в приведенном ниже диалоге?

– Может ли чайник кипеть?
– Конечно, если поставить на плитку!
– А вода в чайнике может кипеть?
– Так она ж и кипит!
– Что же кипит – чайник или вода в чайнике?

13. Найдите в следующих выражениях, среди выделенных слов слова, употребленные в переносном значении.

Жар солнца – *жар* чувства, *тяжесть* багажа – *тяжесть* утраты, *гибкость* ума – *гибкость* ветки, *каменное* здание – *каменное* сердце, *зрелый* возраст – *зрелый* плод, *молоть* зерно – *молоть* вздор, *строить* планы – *строить* мост, *хранить* ценности – *хранить* молчание.

14. Объясните, что значат выражения, приведенные ниже, почему можно так говорить. Подберите сами подобные примеры.

Металл в людях: *стальная воля, железная энергия, золотое сердце, медный лоб, свинцовые слезы.*

15. Найдите в следующих предложениях прилагательные, употребленные в переносном значении.

- Серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюбленную землю. *(Н.В. Гоголь)*
- Отец у меня золотой человек. *(И.С. Тургенев)*
- Холодная усмешка скривила губы Базарова. *(И.С. Тургенев)*
- Мысль важная в уме его родилась, но надобно ей дать остыть. *(А.С. Пушкин)*

16. Определите, в чем ошибка.

Ученик написал в сочинении: *Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не обиделся, а только велел снять с него шкуру.*

17. Определите, какая допущена ошибка в тексте, помещенном ниже. Переделайте предложение так, чтобы оно было правильно построено.

Мой приятель лежал в беспамятстве. Я взял графин, расстегнул ему воротник и плеснул в лицо холодной водой.

18. (**Задача-шутка.**) Назовите пять дней подряд так, чтобы ни разу не встретилось буквы ***и.***

19. Разберите омонимы и укажите их значения: *брак, град, ключ, мир, свет, соль, среда, коса, лук, лейка, шейка.* При выполнении задания пользуйтесь словарями.

20. Назовите омонимы к именам собственным, помещенным ниже.

Соня, Роман, Вера, Орел. Около Пензы есть станция Соседка. Недалеко от деревни протекает река Сестра.

21. (**Задача-шутка.**) Определите, какую ошибку допустил малограмотный человек, говоривший о пользе разведения герани: *Из нее добывают эфир, нужный для медицинских целей и для радио*.

22. Омонимы и их разновидности – одно из наиболее часто употребительных средств словесной игры (шуток) и разнообразных художественных эффектов.

а) Шутки, в которых омоним встречается два раза.

- Я в лес, и он влез, я за вяз, а он завяз. *(В.И. Даль)*
- Злато, злато! Сколько через тебя зла-то! *(А.Н. Островский)*
- Не под дождем – постоим да подождем. *(Пословица)*
- Принято поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот. *(Козьма Прутков)*

б) Шутки, в которых омоним встречается один раз.

- Во все колокола звонят. (Можно произнести: *в овсе.*)
- Он же ребенок! (Можно произнести: *Он жеребенок!*)
- Тише же, ребята! (Можно произнести: *Тише, жеребята!*)
- Незримый хранитель могучему дан. (Можно произнести: *Могу чемодан.*)
- Ел старик хлеб с ухой, откуда же под столом рыбьи кости? (Можно произнести: *Хлеб сухой.*)
- Сколько у семи ослов ушей и хвостов? (Можно произнести: *У шеи хвостов.*)

Приложение 4

Диагностические материалы

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебнойдеятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в

состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление· эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,· понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное,· учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает

возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

_____

_____

_____

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?»

_____

_____

_____

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

_____

_____

_____

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

_____

_____

_____

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?»

_____

_____

_____

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

_____

_____

_____