МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА НОВООРСКОГО РАЙОНА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

«СОГЛАСОВАНО»
методическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Новоорск
Протокол № от

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ЦДТ Ново-
орского района»
А.С.Петряева
№ от 2020 г.

Подписан: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области
DN: G=Анна Сергеевна, SN=Петряева, STREET="улица Ленина, дом 13, корпус А", SNILS=11947206664, OGRN=1025602617193, INN=005635007135, C=RU, L=поселок Новоорск, S=56 Оренбургская область, SERIALNUMBER=004565, E=dcnovoorsk@yandex.ru, O=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, T=Директор, CN=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-04-26 14:37:03
Foxit Reader Версия: 9.4.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Правильный выбор»

Адресат: 8 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Черноперова Анна Витальевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»

Новоорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1	Направленность программы	6
1.1.2	Уровень освоения программы	7
1.1.3	Актуальность программы	7
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	8
1.1.5	Адресат программы	8
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	8
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий	9
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Количество детей в группах	14
2.2.4.	Кадровое обеспечение	14
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.6.	Рабочие программы	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся	
	Приложение 2. Рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам	

	Приложение 3. Диагностические материалы	
	Приложение 4. Перечень ключевых мероприятий муниципального, регионального, российского уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Представленная программа носит характер превентивной работы педагога дополнительного образования по профилактике злоупотребления ПАВ (психоактивными веществами), совершения противоправных действий среди несовершеннолетних школьников, формированию толерантности, основанной на развитии личностных качеств и социальных навыков учащихся. Уровень освоения - ознакомительный.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

• профессиональную ориентацию учащихся;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся;

• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-

ской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей прописано, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования» в нашем обществе, где продолжает оставаться значительным число подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих проступки и преступления, необходимо создание специальных педагогических условий для организации социального досуга учащихся, направленного на формирование личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок.

Актуальность программы «Правильный выбор» определяется необходимостью выполнения задач укрепления здоровья учащихся; развития положительных личностных качеств и социальных навыков школьников. Данная программа призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ, способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей школьников, организации досуга учащихся, в том числе, - из групп социального риска.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правильны выбор» сочетает в себе дидактические информационно – образовательные методы, интерактивные способы работы и литературный компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом. Программа включает в себя работу по ресоциализации учащегося, состоящего на всех видах профилактического учёта: в ПДН, КДН, внутришкольном, восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

Занятия по данной программе делают возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков саморегуляции поведения. Вследствие этого укрепляется психологическое здоровье ребёнка, уменьшается риск вовлечения школьника в число употребляющих психоактивные вещества, совершение противоправных действий. Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а также совместную деятельность детей и родителей. Программа «Правильный выбор» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска, профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

За основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности «Новый шаг» с реабилитационным компонентом М.Г.Васильевой, социального педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Тамбова»:
https://docviewer.yandex.ru/view/242878137

1.1.5. Адресат

Учащиеся общеобразовательных организаций Новоорского района двух возрастных категорий, состоящие на профилактическом учёте в ПДН, КДН, внутришкольном, имеющие нарушения в процессе социализации и признаки социальной дезадаптации. Привлечение к занятиям по программе учащихся данных возрастных категорий обусловлено следующим: в возрасте 8-10 лет очень важна проблема ранней профилактики для того, чтобы не допустить приобщения учащегося к употреблению психоактивных веществ и алкоголя, заложить основные навыки по формированию здорового образа жизни; в подростковом возрасте (11 -14 лет) наиболее остро проявляются проблемы, связанные с фундаментальными изменениями в сфере самосознания, уточнениями построения Я-концепции. Именно в этом возрасте оптимальна организация занятий, направленных на формирование содержания и форм социализации ребёнка. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

В учебные группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правильный выбор» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста. Дополнительно педагогом организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учёте в: ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном, имеющих нарушения в процессе социализации и признаки социальной дезадаптации, которым

наиболее необходима социально-психологическая поддержка, содействие в организация досуга.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа «Правильный выбор» рассчитана на 1год обучения (144 часа)

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, по необходимости с элементами заочного или дистанционного обучения. Заочная форма предполагает работу в сообществе «Правильный выбор», которое специально создается в социальной сети ВК.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия; работа по подгруппам; индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, КДН, внутришкольном с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения.

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование знаний, умений и навыков, способствующих социализации и профориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основным правилам здорового образа жизни, необходимым для укрепления физического и духовного здоровья;
- обучать правилам выбора профессии и принципам построения профессиональной карьеры;
- обучать применению необходимых знаний и навыков для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умениям ориентироваться в современных экономических и социокультурных

условиях;

Развивающие:

• содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся;

• развивать навыки самоконтроля и самоорганизации деятельности, коммуникативные навыки, умения работать в парах, в группе и конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста;

• организовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

Воспитательные:

• содействовать созданию благоприятной образовательной среды для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к их успешной социализации в современном обществе;

• воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческие и культурные ценности;

• осуществлять профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Правильный выбор»

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Вводное занятие	**4**	**2**	**2**	Беседа. Входная диагностика
1	Раздел: «Наше здоровье»	**10**	**4**	**6**	Собеседование.
2	Раздел: «Помоги себе сам»	**20**	**4**	**16**	Презентация
3	Раздел: «Не навреди себе»	**20**	**6**	**14**	Творческая работа
4	Раздел: «Доброта спасет мир»	**20**	**6**	**14**	Творческая работа
5	Раздел: «Самопонимание и самоуважение»	**20**	**6**	**14**	Презентация
6	Раздел: «Мастерство коммуникации»	**20**	**6**	**14**	Собеседование
7	Раздел: «Толерантность»	**20**	**6**	**14**	Собеседование
8	Раздел «Заключе-	**10**	**4**	**6**	Творческая рабо-

	ние. Учимся жить в мире с собой и другими».				та. Итоговая диагностика
	ИТОГО:	**144**	**44**	**100**	
	ВСЕГО:	**144**	**44**	**100**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Тема: «Введение в образовательную программу»

Теория: Цели и задачи коллектива. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

Практика: – Игра на сплочение «Копирование движений» – Игра-знакомство «Что моя вещь знает обо мне?».

Раздел 1. «НАШЕ ЗДОРОВЬЕ». (10 часов)

1.1ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?»

Теория: Знакомство с понятием «Здоровье», беседа по теме.

Практика: Анализ произведения Э. Успенского «Академик Иванов», выполнение творческой работы.

1.2 Тема: «ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ?»

Теория: Знакомство с понятием «Эмоции», беседа по теме;

Практика: Анализ ситуации (по стихотворению И.Токмаковой).

1.3 ТЕМА: «ЧУВСТВА И ПОСТУПКИ»

Теория: раскрытие понятий «чувство» и «поступки», беседа по теме;

Практика: игра «Кто больше»; – игра «Твое имя».

1.4. Тема: «СТРЕСС»

Теория: раскрываем понятие «Стресс», беседа по теме;

Практика: психологические тренинги, работа с психологом.

1.5 ТЕМА: «УМЕЕМ ЛИ МЫ ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ?»

Теория: – беседа «Правила здорового питания»;

– познавательная инсценировка «Спор овощей»; – Советы Доктора Айболита; – итоги занятия.

Практика: познавательная инсценировка «Спор овощей», советы Доктора Айболита, игра «Пословицы запутались».

Раздел 2. «ПОМОГИ СЕБЕ САМ» (20 часов)

2.1 ТЕМА: «УЧИМСЯ ДУМАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ»

Теория: повторение пройденного, беседа по теме.

Практика: ролевая игра «Почему это произошло?», самостоятельная работа: «Назови возможные последствия событий».

2.2 ТЕМА: «УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ПРИЧИНУ И ПОСЛЕДСТВИЯ СОБЫТИЙ.

Теория: Чтение сказки «Осел и бобр» – беседа по теме;

Практика: игра «Проверь себя», анализ ситуации, творческая работа: «Пожелание себе».

2.3ТЕМА: «КАК ВОСПИТЫВАТЬ В СЕБЕ СДЕРЖАННОСТЬ?»

Теория: – чтение по ролям стихотворения А. Барто «Рёвушка» – беседа «Все ли желания выполнимы?».

Практика: – игра «Проверь себя», анализ ситуации, тренинг безопасного поведения.

2.4 ТЕМА: «Я ОТВЕЧАЮ ЗА СВОЕ РЕШЕНИЕ».

Теория: – беседа по теме – чтение детьми стихотворения Б. Заходера «Что красивее всего?».

Практика: – анализ ситуации – игра-инсценировка «Почему нам запрещают?».

РАЗДЕЛ 3. «НЕ НАВРЕДИ СЕБЕ»

3.1 ТЕМА: «Я ЛЮБЛЮ ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ».

Теория: собеседование по теме «О пользе чистого воздуха для организма»

Практика: игра «Что? Зачем? Как?»

3.2ТЕМА: «ПОЧЕМУ ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКЕ ТЫ СКАЖЕШЬ: «НЕТ»?

Теория: раскрытие понятия «Вредные привычки»;

Практика: анализ стихотворения Э. Машковской «Странные вещи» – беседа по теме. Самостоятельная работа

3.3 ТЕМА: «Я УМЕЮ ВЫБИРАТЬ. ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ».

Теория: раскрытие понятия «выбор», «Правильный выбор»

Практика: решение ситуации «Дерево решений», игра «Выбери правильный ответ» – тренинг безопасного поведения «Учимся сказать НЕТ»

3.4 ТЕМА: «СВЕЖЕЕ ДЫХАНИЕ».

Теория: – беседа по теме – чтение стихотворения С.Михалкова « Непьющий воробей».

Практика: – игра «Выбери ответ», психологический тренинг «Список проблем».

3.5 ТЕМА: «ТРЕНИРУЕМ ЛЕГКИЕ, ТРЕНИРУЕМ СЕРДЦЕ».

Теория: беседа о пользе тренировок организма;

Практика: чтение рассказа Д. Родари « Рыбы». Тренинг «Допиши предложения».

3.6 ТЕМА: «Я УМЕЮ ВЫБИРАТЬ»

Теория: повторение пройденного материала, просмотр видеороликов о вреде вредных привычек.

Практика: психологический тренинг безопасного поведения «Учимся сказать НЕТ».

РАЗДЕЛ 4. «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР» (20 часов)

4.1 ТЕМА: «УМНЫЕ» ДОБРЫЕ ДЕЛА.

Теория: беседа по теме. чтение китайской сказки – итоги занятия

Практика: – игра «Приветствия» – игра «Найди правильный ответ» – анализ ситуации «Телефонный разговор». Самостоятельная работа.

4.2 ТЕМА: «НЕХОРОШИЕ СЛОВА, НЕДОБРЫЕ ШУТКИ».

Теория: – Беседа по теме «Умеем ли мы вежливо общаться?»; чтение рассказа Л.Н Толстого «Косточка». – чтение стихов детьми – итоги занятия. Практика: чтение и анализ рассказа Л.Н Толстого «Косточка»., игра «Почему это произошло?», игра «Комплименты». Самостоятельная работа.

4.3 Тема: «КОГО МЫ СЧИТАЕМ ЛУЧШИМ ДРУГОМ?»

Теория: беседа по теме.

Практика: чтение рассказа Л.Н Толстого «Отец и сыновья» – чтение детьми стихов о дружбе. Самостоятельная работа.

РАЗДЕЛ 5. «САМОПОНИМАНИЕ И САМОУВАЖЕНИЕ» (20 часов)

ТЕМА 5.1 «КТО Я? КАКОЙ Я?»

Теория. – Беседа «Что такое самоуважение, чувство собственного достоинства?».

Практика: – Игра «Кто я ?» – Упражнение «Маятник» – Игра «Снежный ком», Тест ваша самооценка.

ТЕМА 5.2 «МЫ ОДИНАКОВЫЕ – МЫ РАЗНЫЕ».

Теория. – Дискуссия « что такое предупреждения, нетерпимость ?» –

Практика. – Упражнение « Мы одинаковые- Мы разные» – Упражнение «Лето одного цвета», упражнение « Кто как выглядит?»

ТЕМА 5.3 «Я ИМЕЮ ПРАВО ВЫРАЖАТЬ СОБСТВЕНОЕ МНЕНИЕ».

Теория. – Дискуссия «Имеет ли каждый право выражать собственное мнение?»

Практика. – Упражнения «Кто ты?», Игра «Путь доверия»

ТЕМА 5.4 «ПРАВА РЕБЁНКА. ПРАВО ВЫБОРА».

Теория. – Дискуссия «Имеет ли каждый право выражать собственное мнение?».

Практика: психологический тренинг «Имею право».

ТЕМА 5.5 «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ». Теория: – Беседа об увлечения и хобби.

Практика: – Упражнение «Мир моих увлечений» – Упражнение «Ассоциации», творческая работа «Что было бы, если».

РАЗДЕЛ 6. «МАСТЕРСТВО КОММУНИКЦИИ» (20 часов)

ТЕМА 6.1 «УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ».

Теория: – Дискуссия «Что такое согласие? Сотрудничество? Конфликт? Компромисс?», Тест «Насколько ты подтвержден групповому давлению?»

Практика: Игра «Нет, уважаемый сударь», психологический тренинг «Я за тебя отвечаю».

ТЕМА 6.2 «УЧИМСЯ НАХОДИТЬ РЕШЕНИЕ ПРОЛЕМЫ».

Теория. Дискуссия «Что такое проблема? Для чего нужна уверенность людям?», беседа «Пассивное, уверенное (ассертивное) и агрессивное поведение».

Практика: Упражнение «Ящик с проблемами», Упражнение «Чтобы я

сдел(а)?»

ТЕМА 6.3 «УЧИМСЯ ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С СОБОЙ И ДРУГИМИ».

– Дискуссия «Окружающая среда» – Заключительная беседа о необходимости заботиться о себе и об окружающем мире. – Домашнее задание

Практика: – Игра «Волшебный круг» – Игра «Беседа с деревом»

РАЗДЕЛ 7. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (20 часов)

ТЕМА 7.1 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ - ЧТО ЭТО? ЧЕРТЫ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ».

Теория: Беседа по теме. Обсуждения проявлении толерантности и нетерпимости в группе.

Практика: Упражнение «Чем мы похожи?», Упражнение «Черты толерантной личности», Игра «Лукошко», самостоятельная работа «Эмблема толерантности».

ТЕМА 7.2 «Я И ГРУППА. ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Теория: – Дискуссия Что такое самоуважения? Границы толерантности.

Практика: тест «Толерантность во взаимоотношениях в вашей семье». Психологический тренинг.

ТЕМА 7.3 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ ДРУГИХ ВЗГЛЯДОВ, КУЛЬТУР, НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ».

Теория: – Беседа «Проблема толерантности в современном мире». –

Практика: Упражнение «Карты необходимости» – Упражнение «Круг обратной связи», психологический тренинг.

Раздел 8. « УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ»

Теория: Учимся жить в мире с собой и другими. Просмотр художественного фильма.

Практика: анализ художественного фильма. Обзор и защита презентаций. Беседа по теме.

Практика: Психологический тренинг. Итоговая диагностика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные	Метапредетные	Предметные
- создание благоприятной образовательной среды для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к их успешной социализации в современном обществе; - сформированное уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на	- укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся; -приобретение навыков самоконтроля и самоорганизации деятельности, коммуникативные навыки, умения работать в парах, в группе и конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста;	- обученность основным правилам здорового образа жизни, необходимым для укрепления физического и духовного здоровья; -знание правил выбора профессии и принципам построения профессиональной карьеры; -умение применять необходимые знания и навыки для самостоятельной жизни в

общечеловеческие и культурные ценности; - осуществление профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование.	- выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.	социуме, самореализации и самоопределения, умение ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01 сентября.
Окончание занятий – 30 мая.
Количество учебных недель – 36.
Количество учебных занятий – 144.
Праздничные не учебные дни – 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая…
Каникулы – 1 июня-31 августа.
Контрольные занятий проводятся по итогам изучения разделов программы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Обучение по программе осуществляется для всех желающих детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет, так как работа по профилактике всех негативных явлений среди несовершеннолетних школьников возможно проводить в любой возрастной категории.

Для зачисления на обучение родителями (законными представителями) учащихся предоставляется пакет документов, включающий: заявление на зачисление, согласие на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении ребенка или паспорта с пропиской. Весь перечень документов размещен на сайте МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»- https://novoorskdc.ucoz.ru/ . Также на сайте организации родители могут подать заявление в электронном виде.

2.2.2. Условия формирования групп

В группы, для обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Правильный выбор», зачисляются учащиеся от 8 до до 16 лет. Дополнительный набор на второй и последующие годы обучения не допускается

Группа может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Дополнительный набор учащихся не допускается.

2.2.3. Количество детей в группах

Две группы 1 года обучения – состоят из 15 учащихся.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Правильный выбор» осуществляется педагогом дополнительного образования.

Реализовать Программу может педагог, обладающий компетентностью в преподаваемой области и соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых; педагог, мотивированный на непрерывное повышение квалификации, инновационное поведение.

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

Для организации эффективной работы с учащимися асоциального поведения привлекаются специалисты: педагог-психолог, ответственный секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН ОМВД РФ по Новоорскому району и другие специалисты служб системы профилактики Новоорского района.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1.Помещение: учебный кабинет, актовый зал.

2.Оснащение кабинета: Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.

3.Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска, телевизор, аудиоаппаратура, микрофоны.

4.Инструменты и материалы для занятий: канцелярские принадлежности (цветная бумага, ножницы, клей, ватман, фломастеры, маркеры цветные, белая бумага формата А4).

5.Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: фотографии, справочная литература.

6.Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.

7.Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Правильный выбор»

включает в себя рабочую программу: «Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Правильный выбор» (Приложение № 2).

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы (ст.2, п.9, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится ***в сентябре*** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- собеседование;

- анкетирование;

- педагогическое наблюдение;

- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях ***в течение всего учебного года*** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *творческой работа;*
- *индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;*
- *викторина;*
- *конкурс;*
- *творческий показ;*
- *анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.*

Промежуточная аттестация *(промежуточный контроль).* Предусмотрен ***2 раза в год (декабрь, май)*** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;

- зачет;

- творческий показ;

- выставка;

- фестиваль;

- презентация проектов.

Аттестация по завершении реализации программы *(итоговый контроль)* ***проводится в мае,*** **с** целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обу-

чения по программе).

Формы

- *презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);*
- *выставка;*
- *фестиваль.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	**Диагностические методики и задания**	**Сроки проведения**
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой).	**Сентябрь**
	Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда	**Декабрь**
	Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение)	**Май**
Метапредметные	Методика оценки коммуникативных универсальных учебных действий	**Сентябрь**
	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	**Декабрь**
	Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В.Репкин	**Май**
Предметные	Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды	**Сентябрь**
	Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды	**Декабрь**
	Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды	**Май**

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе:

Занятия проходят во внеурочное время, в детских объединениях, в неофициальной обстановке. В ходе занятий предусмотрены различные формы работы с обучающимися:

защита проекта – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе

которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

занятие – пресс-конференция – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;

учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

занятие-викторина – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

занятие – тестирование – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

занятие – дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Занятия постороены так, чтобы каждый участник мог реализоваться, повысить свою инициативность, активность. Разнообразие позволяет поддеоживать интерес детей. Большое значение вреализации программы имеют групповые формы работы:

-тренинговые занятия, направленные на освоение и развитие навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнеров в определенной ситуации;

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создает в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в оргнаизации совместной жизнедеятельности.

Диагностика проходит на каждом занятии, что позволяет изучить, выявить уровень сформированности личностных и коллективных качеств, своевременно корректировать работу. Для диагностики используются формы:

-конкурсы;
-тестирование;
-анкетирование;
-опрос;
-наблюдение

На вводном занятии проводится большое меропяритие-творческая мастерская. На выходе участники могут обрести целостную, смысловую картину современного мира и осознать ценность своего я в этом мире. Познать и проявить собственную индивидуальность.

Итогом усвоения программного материала детьми, является презентация собственных стихотворений, литературных трудов, чтение наизусть произведений русской и зарубежной литературы.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

-проведение психологического тестирования, организация тренинговых занятий, групповых игр;

-проведение психофизиологической диагностики способностей учащихся;

-знакомство с профессиями учащихся начальной школы, работа по профориентации учащихся старших возрастных групп (профконсультации, профориентационные уроки и беседы с детьми, их родителями и пр.).

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

На процесс социализации учащихся значительное воздействие оказывают различные внешние факторы, такие как коммуникации со сверстниками,

педагогическим составом, окружением в целом. И для формирования коммуникативной компетентности, формирования социально зрелой личности необходимо стимулировать развитие социально-коммуникативной активности учащихся.

Основными формами и методами работы педагога в ключе социализации могут выступать:

-оценка интересов и склонностей учащихся;

-совместная творческая работа в рамках занятий;

-деятельность в области разработки образовательных программ;

-мониторинг успешности реализации индивидуальных достижений учащихся;

-работа в расширенном современном информационном пространстве (познавательные ресурсы в сети Интернет, интерактивные курсы, дистанционные образовательные программы и пр.);

-проведение психологического тестирования, организация тренинговых занятий, групповых игр;

-проведение психофизиологической диагностики способностей учащихся;

-знакомство с профессиями учащихся начальной школы, работа по профориентации учащихся старших возрастных групп (профконсультации, профориентационные уроки и беседы с детьми, их родителями и пр.).

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6 – (Дата обращения: 20.05.2020);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/ - (Дата обращения: 20.05.2020).

7.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы), http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022.

8. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.

Список основной литературы

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 2014
2.Григорьев Д., Кулешова И., Степанов П. Диагностика эффективности
3.воспитания на основе динамики личностного роста ребенка//Воспитательная работа в школе.-2013.-№2.- С.93-106.
5. Рогов Е.И. Практическая психология в образовании. М. 2015
6. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 2013.
7. Самсонов С. (составитель) "Иванов, Петров Сидоров. Книга для учителя" издательство "Эфлакс", г. Новосибирск, 2013 г.,

8. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Изд. 2-е, допол. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. –384 с.
9. Корнеева Е.Н. "Нестандартные дети", Ярославль, Академия развития, 2013г.
10.Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности//Педагогическая диагностика.-2012.-№2.- С.68
11.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. – СПБ.: Речь, 2017.
12.ФопельК. Психологические игры и упражнения. М., 2014.
13. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные Задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.
14.Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2013.
15. Даль В.И. Пословицы русского народа. М. Просвещение. 2014.
Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 2014.
16.Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних – М.: Логос, 2004;
17.Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 440 с.
18.Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. М., 2005. № 2.
19.Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.
20.Даутова, И.З. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП в летний период [Текст] / И.З. Даутова // Молодежь столицы: проблемы, опыт, пер ивыразвития: Программа межрегиональной научно-практическая конференция 7-8 декабря 2009 г. – Уфа. – С.18.
21. Бероштан, В. Предупреждение преступлений несовершеннолетних. Российская юстиция. – 2004. – № 1. – С. 12.
22.Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007.
23.Журнал «Социальная педагогика», №1,2006 г.
24. Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/subjects/18/
25.В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

Список цифровых ресурсов

1.Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016. URL: https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/10/05/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh

(Дата обращения: 05.06.2020).

2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: https://moluch.ru/archive/51/6578/ (Дата обращения: 05.06.2020).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой отряд», МБОУ ДО «ЦР Октябрьский», разработчик Онежко С.С., заместитель директора по УВР, 2020 год. [Электронный ресурс] // URL https://ciur.ru/izh/izh_uoddt/DocLib2/ДООП%2020202021/ДООП_Правовой%20отряд_2года_11-18лет.pdf (Дата обращения: 05.06.2020).

4. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ), Байдакова Е.Г., педагог-психолог, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Каменск-Шахтинский 2019. [Электронный ресурс] // URL http://o575.pskovedu.ru/download.php/pskovedu/files/PAGES/FILE/a7b675bf-cb41-491f-9215-3d47457d3887/D15CC9E01D23E876E1E6292096D46DC3?title=Байдакова%20Е.Г.%20Профилактическая%20психолого-педагогиче-ска%20порграмма%20Я%20ВЫБИРАЮ%20ЖИЗНЬ%20В%20ГАРМОНИИ20С%20СОБОЙ.pdf (Дата обращения: 05.06.2020).

Приложение 1.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Приложение 2.

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Правильный выбор»

Приложение 3.

Диагностические материалы

Приложение 4.

Перечень ключевых мероприятий муниципального, регионального, российского уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.

Приложение 5.