

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»)**

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом

МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»

Протокол № ____ от ____ ____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО

«ЦДТ Новоорского района»

_____ А.С. Петряева

Приказ № ____ от ____ ____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Истоки»

Адресат: 12 - 15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:

Манахова Светлана Владимировна
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4-5
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5-6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	6-7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7-9
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1.	Учебный план	10-11
1.3.2.	Содержание учебного плана	11-16
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16-17
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	18
2.2.2.	Условия формирования групп	18
2.2.3.	Количество детей в группах	18
2.2.4.	Кадровое обеспечение	18
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	18
2.2.6.	Рабочая программа	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20-21
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
2.6.	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	22-23
2.7.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	23

2.8.	Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся	23
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	24
	<i>Приложение 1.</i> Характеристика возрастных особенностей обучающихся .	
	<i>Приложение 2.</i> Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе.	
	<i>Приложение 3.</i> Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.	
	<i>Приложение 4.</i> Диагностические материалы.	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Данная программа имеет **туристско-краеведческую** направленность.

Программа «ИСТОКИ» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Предназначена для ведения краеведческой работы через программу «ИСТОКИ» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музей школы – одно из приоритетных направлений в работе «ИСТОКИ», или сайт музея. Музей в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ИСТОКИ» проходит по модулям, каждый модуль соответствует одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

1.1.3. Актуальность программы

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Адаптированная образовательная программа «краеведение» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю-историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему населенному пункту, людям, живущим в нем.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой родины – поселка Энергетик и Новоорского района, как части России. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Актуальность программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Новоорского района;
- не имеется методических разработок по истории поселка Энергетик;

- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой родины;
- изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры), ведётся летопись поселка и школы.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Состоят в том, что программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом (идет межпредметная связь на основе краеведческого модуля по предметам истории, биологии, географии, литературы). Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности культуры своего народа в воспитании личности ребенка.

Программа объединения «ИСТОКИ» ориентирована на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Именно в этот период, у обучающихся активно идет процесс социализации. В этот период происходит процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений, формируется миропонимание, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения. Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания, а также отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

1.1.5. Адресат

Участниками программы являются дети в возрасте 12-15 лет. Программа «ИСТОКИ» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. Количество детей в группе от 12 до 20 человек.

Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Общее количество часов всего по программе 178 часов за 3 года обучения. Первый год обучения 58 часов, второй год обучения 60 часов, 3 год обучения 60 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная и дистанционная в связи с эпидемиологической обстановкой.

Форма организации образовательного процесса - групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции, практические, комбинированные, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет один час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Воспитание чувства любви и гордости за родной край и людей, живущих в нем.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края, страны;
- формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям поселка и района;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В соответствии с ФГОС данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по краеведению являются следующие умения:

в ценностно-ориентационной сфере:

-любовь к государству и своей малой Родине.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

в трудовой сфере

-овладение основами культуры практической работы с различными материалами в бытовой и профессиональной деятельности;

-трудолюбие;

-умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

в познавательной сфере:

-любопытность;

-уверенность в своих силах;

-инициативность.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

в ценностно-ориентационной сфере:

- формирование активного отношения к традициям нашего края как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории;
- умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

в трудовой сфере:

- обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- умение подходить творчески к любому виду деятельности;
- готовность к осознанному выбору;

в познавательной сфере:

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;
- формирование способности к логико - аналитическому восприятию событий;
- развитие логики, аналитики, интуиции, зрительной памяти;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты освоение краеведения:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организаций общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

Развитие наблюдательности, способности к творчеству, зрительной памяти, аналитического мышления;

- приобретение опыта создания проектных работ по краеведению;
- приобретение опыта работы с музейными экспонатами;
- развитие потребности в исследовательской деятельности.

Формы и способы проверки результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры проектных работ. Отслеживание личностного развития детей

осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы:

В конце каждого года обучения по программе проводится защита проектов обучающихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «ИСТОКИ»

Содержание программы Учебно-тематический план программы

№п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		1.г.о.	2.г.о.	3.г.о.
1.	«География»	16	18	18
2.	«История»	14	16	16
3.	«Экономика»	12	14	14
4.	«Этнография»	16	12	12
	ИТОГО:	58	60	60

1. Модуль: «География»

Реализация этого модуля направлена на приобретение знаний о природных условиях, животном мире и топографии.

Цель модуля: Привитие интереса к местной топонимике, растительному и животному миру.

Задачи модуля:

познакомить обучающихся с географическими названиями местности;

научить правильно пользоваться картой;

научить высчитывать долготу и широту;

сформировать знания, умения, навыки в ориентировании на местности;

воспитывать в детях уважительное отношение к окружающей среде;

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: викторина.

2. Модуль: «История»

Цель модуля: научить понимать особенности исторических событий, которые протекали в родном регионе.

Задачи модуля:

- научить видеть события по прошествии многих лет;

-научить пользоваться архивами;

- научить правильно работать с источниками;
- научить собирать биографии.

Форма организации занятия: комбинированное

Форма подведения итогов: викторина, тест, защита проектов.

3. Модуль: «Экономика»

Реализация этого модуля на знакомство детей с основными производствами в родном регионе.

Цель модуля: изучить хозяйство.

Задачи модуля:

- познакомить с развитием промышленности;
- познакомить с развитием сельского хозяйства;
- рассмотреть социальную структуру.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: беседа, просмотр видеоматериала, защита проектов.

4. Модуль: «Этнография»

Реализация этого модуля направлена для развития интереса у учащихся к народному творчеству. Познакомить с музеями.

Изучить быт народов, проживающих на территории края.

Цель модуля: знакомство с бытом национальностей, которые проживают в регионе.

Задачи модуля:

- вызвать интерес к коренным народам;
- изучить религии;
- изучить национальные культуры;
- научить понимать различия и схожесть хозяйственной жизни в регионе.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: доклады, беседа, проектирование.

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 года обучения (34 часа)

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	16	10	6	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно- гигиенические	2	2		Входная диагностика, наблюдение

	требования на занятиях				
1.2	Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.	4	2	2	Беседа, проектирование
1.3	Животный мир.	4	2	2	Беседа, проектирование
1.4	Географические названия.	6	4	2	Беседа, проектирование
2	Модуль «История»	14	6	8	
2.1	Археологические памятники.	2		2	Беседа, проектирование
2.2	История края в XVI-XIX веках.	4	4		Беседа, проектирование
2.3	История края в XX веке – нач. XXI в.	4	2	2	Беседа, проектирование
2.4	История в лицах.	4		4	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	12	6	6	
3.1	Промышленность.	2	1	1	Беседа, проектирование
3.2	Сельское хозяйство.	4	2	2	Беседа, проектирование
3.3	Социальная структура.	4	2	2	беседа, проектирование
3.4	Рыночные отношения	2	1	1	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	16	8	8	
4.1	Освоение края	4	2	2	Входная диагностика, наблюдение
4.2	Хозяйственная деятельность.	3	2	1	Наблюдение, беседа, выставка
4.3	Жилище, костюмы, кухня, праздники.	6	3	3	Наблюдение, беседа

4.4	Религии в нашем крае.	3	1	2	Наблюдение, беседа, выставка
	Итого:	58	30	28	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя. Выбор темы учащимися для проекта или доклада. Экскурсия.

Практика: Дискуссия по теме. Работа над проектом.

Раздел 1.3. Животный мир.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя на тему: «Животный мир».

Виртуальная экскурсия. Выбор темы для проекта.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 1.4. Географические названия.

Теория: Обзор темы. Экскурсия. Выбор темы учащимися.

Практика: Брейн-ринг по топонимике.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 2.1. Археологические памятники.

Теория: Знакомство с основными археологии. Археологические памятники в родном регионе.

Практика: Изучение основных археологических памятников в районе и области..

Раздел 2.2. История края в XVI-XIX веках.

Теория: Обзор раздела исторического периода. Выбор тем для проектирования.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.3. История края в XX-XXI веках.

Теория: Обзор исторического периода. Выбор тем проектов.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.4.

Теория: Рассказ преподавателя о известных земляках.

Практика: Изучение биографий известных земляков.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов.

Раздел 3.1. Промышленность.

Теория: Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность». Выбор

тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития ведущих предприятий региона.

Работа над проектами.

Раздел 3.2 . Сельское хозяйство.

Теория: Обзор темы: «Сельское хозяйство». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития с/х на территории нашего края.

Работа над проектами.

Раздел 3.3.Социальная структура.

Теория: Обзор темы. Выявлений сходства и различий. Выбор тем.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 3.4. Рыночные отношения.

Теория: Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».

Практика: Доклад. Работа над проектами.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: Брейн-ринг, защита проектов.

Учебно – тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Модуль «География»	18	9	9	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно- гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Топоника края	8	3	5	Беседа, проект
1.3	Гидрология края.	4	4		Беседа, проект
1.4	Географические памятники.	4		4	беседа, проект
2	«История»	16	6	10	
2.1.	Вспомогательные исторические дисциплины.	4	2	2	Беседа, проектировани е
2.2.	Музейное дело.	6	2	4	Беседа, посещение

					музеев, проектировани е
2.3	Архивы. Источники.	6	2	4	Беседа, работа с архивом, проект ирование
3	«Экономика»	14	6	8	
3.1	Хозяйственные связи в родном крае.	4	2	2	Лекция, проектировани е
3.2	Перспективы развития края.	4		4	Беседа, проектировани е
3.3	Торговые отношения в нашем крае.	6	4	2	беседа, проектировани е
4	«Этнография»	12	6	6	
4.1.	Многонациональность родного края.	3	2	1	Беседа, проектировани е
4.2.	Народные промыслы.	3	3		беседа, проектировани е
4.3.	Планировка населенных пунктов и техника строительства домов.	3		3	Беседа, проектировани е
4.4.	Языковые заимствования.	3	1	2	беседа, проектировани е
	Итого:	60	27	33	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические

требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. «География»

Тема 1.2. Топоника родного края. Изменения географических названий.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Работа над проектами.

Тема 1.3 Гидрология родного края.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия. Выбор проекта.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4 Географические памятники.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия.

Практика: Работа с картами. Проектная деятельность.

Раздел 2. История.

Тема 2.1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Теория: Обзор темы. Знакомство с геральдикой, нумизматикой.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 2.2. Музейное дело.

Теория: Обзор темы. Виртуальные экскурсии по известным музеям.

Практика: Работа с экспонатами школьного музея. Составление каталогов.

Тема 2.3. Архивы. Источники.

Теория: Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой. Архивное дело.

Практика: Поиск, сбор и анализ архивного материала.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Хозяйственные связи в родном крае.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Составление таблиц. Проектная деятельность.

Тема 3.2. Перспектива развития родного края.

Теория: Выбор тем для мини-проектов.

Практика: Дискуссия. Доклады и защита мини-проектов. Эссе.

Тема 3.3. Торговые отношения в нашем крае.

Теория: Обзор темы и выбор проблемы.

Практика: Круглый стол. Доклады.

4. Этнография

Тема 4.1. Многонациональность нашего края.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.2. Народные промыслы.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта. Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.3. Планировка сел и техника строительства домов.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 4.3. Языковые заимствования.
 Теория: Обзор темы. Выбор проекта.
 Практика: Проектная деятельность..
 Форма организации занятий: комбинированное.
 Итог: защита проектов.

**Учебно – тематический план
 3 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	8	10	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.		4	2 2	Беседа, проектирование
1.3	Местоположение родного поселка и района.		4	2 2	Беседа, проектирование
1.4	Названия и расположение улиц поселка.		8	2 6	беседа, проектирование
2	«История»		16	8 8	
2.1	Основание родного поселка.		4	2 2	беседа, проектирование
2.2.	Родной поселок до XX века.		6	4 2	беседа, проектирование
2.3.	Родной поселок в «бурный XX век»		6	2 4	беседа, проектирование
3	«Экономика»		14	8 6	
3.1	Транспорт в нашем районе.		4	2 2	Беседа, проектирование
3.2	Молодежь и экономика.		2	2	Беседа,

					проектирование
3.3	Условия быта	8	4	4	беседа, проектирование
4	«Этнография»	12	6	6	
4.1	Музеи нашего района	4	2	2	Беседа, проектирование
4.2	Памятники, монументы, скульптура.	4	2	2	беседа, проектирование
4.3	Наша литература, музыка и театр.	2	1	1	Беседа, проектирование
4.4	Церкви нашего района.	2	1	1	беседа, Проектирование
	Итого:	60	30	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

3 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1. «География»

Тема 1.2. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 1.3. Местоположение родного поселка и района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с географической картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4. Название и расположение улиц села.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность. Экскурсия.

Раздел 2. «История».

Тема 2.1. Основание родного села.

Теория: Обзор темы. Версии. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Тема 2.2. Родной поселок до XX века.

Теория: Обзор темы. Какая есть доступная информация. Выбор проектов.

Практика: Работа с доступной информацией. Написание проектов.

Тема 2.3. Родное село в «бурный» XX век.

Теория: Обзор темы. Дискуссия. Выбор проектов.
Практика: Практическая дискуссия. Проектная деятельность.
Раздел 3. «Экономика».
Тема 3.1. Транспорт в нашем районе.
Теория: Обзор темы. Разбор доступных статистических данных. Выбор проектов.
Практика: Проектная деятельность.
Тема 3.2. Молодежь и экономика.
Теория: Какой бывает транспорт. Транспортные связи. Выбор проектов.
Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность. Минифорум.
Тема 3.3. Условия быта
Раздел 4. «Этнография»
Тема 4.1. Музеи нашего района и села.
Теория: Доклад по музеям. «Музей моей мечты».
Практика: Экскурсия в музеи.
Тема 4.2. Памятники, монументы, скульптуры.
Теория: Обзор темы. Выбор докладов.
Практика: Доклады. Посещение памятников.
Тема 4.3. Наша литература, музыка и театр.
Теория: Обзор темы. Выбор проекта.
Практика: Посещение библиотеки, и домов культуры.
Тема 4.4. Церкви нашего района.
Теория: Обзор темы. Выбор проектов.
Практика: Проектная деятельность. Форма организации занятий: комбинированное.
Итог: защита проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе:

Личностные – уважение к отечеству, гордость за свою Родину, устойчивость гражданской позиции, чувство коллективизма, развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Образовательные - уважение к истории культуры своего Отечества.

Должны знать:

Известных краеведов края

Родословное древо. Понятия: род, родственники, генеалогия, династия, потомки, поколения, нисходящая, восходящая родословные;

Историю своей семьи. Легенды и предания.

Должны уметь:

Вести сбор первичного материала;

Оформлять проекты;

Составлять генеалогическое древа;

Создавать презентации;

Оформлять исследовательские работы;

Вести поиски происхождения фамилии из литературных источников и интернета;

Вести фотографирование достопримечательностей;

Собирать материала устного народного творчества.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к деятельности краеведческого объединения. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброта, вежливость, внимательность, самостоятельность.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
1 год обучения	02.09.2020 г.	15.05.2021	34	34	58
2 год обучения	02.09.2020 г.	15.05.2021	34	34	60
3 год обучения	02.09.2020 г.	15.05.2021	34	34	60

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы: 1 июня - 31 августа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие обучающиеся в данном классе.

2.2.2 Условия формирования групп

Одновозрастные.

2.2.3. Количество детей в группах

1 год обучения – 15 человек.

2 год обучения – 12-15 человек.

3 год обучения – 12-15 человек.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Педагог МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района» высшей квалификационной категории.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий - кабинет № 47; средства ИКТ; медиа оборудование – компьютер, проектор, интерактивная доска; программное обеспечение «Моя родословная»

Перечень материалов и оборудования из расчета на одну группу детей.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, призы и т.п.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.2.6. Рабочая программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» включает в

себя рабочую программу: «Истоки».
(Приложение № 2).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится **в сентябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *собеседование;*
- *педагогическое наблюдение.*

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты, тесты.
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, открытое занятие, презентации.

Оценочные материалы

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Текущая диагностика проводится после изучения раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций
Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится **в мае**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- *соревнование и др.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов

используются:

- материалы тестирования
- дипломы и грамоты

Критерии оценки знаний, умений, навыков

30-49% 3 балла допустимый уровень

50-70% 4 балла средний уровень

71 и более % 5 баллов высокий уровень

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1.Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа
	2.Владение специальной терминологией	Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
Практическая	1.Сформированность учебных умений и	Ниже среднего (учащийся овладел	Самостоятельная

подготовка	навыков, предусмотренных программой	<p>менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>	работа
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p>Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p> <p>Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами</p>	Творческая работа, тестирование

		творчества)	
--	--	-------------	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу:

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, верёвки для вязки узлов, карабин-2шт.)
2. Туристическое индивидуальное снаряжение.
3. Палатки- 4шт., компас, рюкзак, часы, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки-5 шт.
4. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки.
5. Таблицы ориентирования на местности.
6. Проектор, видеозаписи.

Форма занятий: практическое, комбинированное, дискуссии, проектная деятельность.

2.6 Методы обучения по программе «Истоки»

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, научно-поисковый.

Форма подведения итогов: собеседование, форум, защита проектов.

2.7 Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских

умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.8 Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Литература и электронные ресурсы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.
6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844.
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Болодурин, В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735–1940)/ В.С. Болодурин – Оренбург: Оренбург. Книжное издательство, 2001. – 315 с.
11. Злобин, Ю.П., Поляков, А.Н. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года/Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков –Оренбург: Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ-А», 2008. – 224 с.
12. Колесникова, В.А. Культурно-художественная жизнь в Оренбургской губернии во второй половине 19 – начале 20 веков/ В.А.Колесникова. – Оренбург, 2003. – 25 с.
13. Муромцева, С.М. Место эвакуации – Чкаловская область/ С.М. Муромцева– Оренбург: Печатный дом «Димур», 2010. – 312 с.
14. Прусс, А. Рассказы по истории Оренбуржья/ А. Прусс–Оренбург:Оренбургское книжное издательство,2003. – 80 с.
15. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.)/ Н.И.Сайгин – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2011. – 480 с.
16. Тюлюлюкин, Е.Ф.Российские немцы в истории Оренбуржья (конец XIX-XX вв.)/ Е.ФТюлюлюкин.–Оренбург: Пресса, 2006. – 194 с.
17. [Чибилёв, А. А.](#) Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2008. – 256 с.
18. <http://smartnews56.ru>

19. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
20. <http://orenobl.ru>
21. <http://obraz56.ru>
22. <http://worldgeo.ru>