

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области**

«Согласовано»  
Методическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦДТ Новоорского района»  
\_\_\_\_\_ Петряева А.С.  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юный натуралист»**

**Адресат: 11-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель:**  
Колбасенко Марина Яковлевна  
Педагог дополнительного образования  
1 квалификационная категория

**Новоорск, 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1.	Направленность программы	6
1.1.2.	Уровень освоения программы	7
1.1.3.	Актуальность программы	7
1.1.4.	Отличительные особенности программы от существующих	8
1.1.5.	Адресат программы	8
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	8
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.8.	Режим занятий	9
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Количество детей в группах	14
2.2.4.	Кадровое обеспечение	14
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.6.	Рабочие программы	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18



# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Она ориентирована на:

- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;*
- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;*
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юный натуралист» будет проходить по модулям, каждый модуль может соответствовать одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет ознакомительный уровень усвоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся старшего школьного возраста.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих**

Отличительная особенность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление краеведческих и биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Краеведческие и общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, краеведения заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации краеведческого объединения, т.к. краеведение и биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

#### **1.1.5. Адресат**

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет МАОУ «СОШ с. Кумак»

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Общее количество часов - 62

#### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – дистанционная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, лабораторные работы, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

#### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут. Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчеству в области краеведческой и экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у обучающихся мотивации к углублению своих знаний в данной области.

Задачи:

1. *Образовательные* - систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить обучающихся со строением и составлением гербариев и икебан.
2. *Воспитательные* – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы обучающихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.
3. *Развивающие* – продолжить умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в школе, работа на пришкольном участке, с целью сделать красивой школу.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

##### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности	3	2	1
Раздел 2. Строение декоративных растений.	8	4	4
Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений.	8	6	2
Раздел 4. Уход за комнатными растениями.	10	2	8
Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.	6	2	4
Раздел 6. Ассортимент комнатных растений	4	2	2
Раздел 7. Композиции из цветов.	8	2	6
Раздел 8. Паспортизация растений	4	1	3
Раздел 9. Размещение растений в комнате	4	1	3
Раздел 10. Защита комнатных растений от вредителей	4	1	3
Итоговое занятие	3	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>38</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Строение декоративных растений

Теория: Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки.

Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Практика: Особенности строения комнатных растений.

Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений

Теория: Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Практика: Приготовление земельной смеси. Полив растений.

Раздел 4. Уход за комнатными растениями

Теория: Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений.

Практика: Пересаживание растений. Подвязка и купание растений.

Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.

Теория: Основные способы размножения комнатных растений.

Практика: Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.

Раздел 6. Ассортимент комнатных растений.

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные.

Практика: Ассортимент комнатных растений. Сказки, легенды, загадки о цветах.

Раздел 7. Композиции из цветов

Теория: Композиции из цветов. Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов. Пропорции аранжировок. Приспособления и накладки для укрепления срезанных цветов.

Практика: Изготовление композиций из природного материала (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево). Полив растений.

Раздел 8. Паспортизация растений.

Теория: Паспортизация растений.

Практика: Изготовление паспортов комнатных растений

Раздел 9. Размещение растений в комнате.

Теория: Размещение растений в комнате.

Практика: Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Оформление комнат.

Раздел 10. Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений.

Теория: Вредители Классификация болезней. Методы борьбы.

Практика: Профилактика болезней комнатных растений.

Итоговое занятие

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятие в объединении позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед обучающимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием обучающихся творческого объединения.

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с обучающимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 15 мая.

Количество учебных недель – 31.

Количество учебных занятий – 62.

Праздничные не учебные дни – 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы – 1 июня-31 августа.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1 Условия набора в коллектив**

Принимаются все желающие при наличии базовых знаний в данной области деятельности.

#### **2.2.2 Условия формирования групп**

*Разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на основе собеседования в соответствии с локальными актами образовательной организации).*

#### **2.2.3. Количество детей в группах**

Группы 1 года обучения – состоят из 22 учащихся.

Группы 1 года обучения – состоят из 15 человек.

#### **2.2.4 Кадровое обеспечение**

*Образование высшее, 2016 год, учитель биологии, 1 квалификационная*

категория

### 2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет, лаборатория.
2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска, микроскопы и другое специальное оборудование для работы лаборатории и т.п.

Инструменты и материалы для занятий: ножницы, шило, термопистолеты, шаблоны, трафареты, готовые образцы изделий, заготовки, инвентарь, специальные материалы, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей и т.п.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: модели, муляжи, макеты, различные коллекции, фотографии, различные наборы карточек, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, карты, схемы, чертежи, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

### 2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» включает в себя следующие рабочие программы: Юный натуралист

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: ***входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.***

***Входная диагностика*** проводится ***в сентябре*** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

***Формы:***

- *собеседование;*
- *тестирование;*
- *анкетирование.*

***Текущий контроль*** осуществляется на занятиях ***в течение всего учебного года*** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

***Формы:***

- педагогическое наблюдение;
  - практическая/лабораторная работы (постановка опыта, эксперимента);
- творческой работа;
- индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;
- викторина;
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- конкурс;

**Промежуточная аттестация** (промежуточный контроль). Предусмотрен **2 раза в год (декабрь, май)** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

*Формы:*

- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- зачет;

**Аттестация по завершении реализации программы** (итоговый контроль) **проводится в мае**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

*Формы:*

- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования;

#### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от вы-

бранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения обучающихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими обучающимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурсов, природоохранная деятельность.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения по программе**

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения обучающихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими обучающимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурсов, природоохранная деятельность.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, причастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и

практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.**

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. Практические советы любителям цветов / В.В. Воронцов, М.: ЗАО «Фитон+», 2005 г.
2. Копейка В.И. Декоративные растения для дома, квартиры и офиса / В.И. Копейка. – Донецк «ПКФ «БАО», 2010 г.
3. Логачева Н. Энциклопедия комнатных растений /Н. Логачева, 2004 г.
4. Палеева Т.В. Определитель болезней и вредителей растений / Т.В. Палеева, М.: Изд-во «ЭКСМО», 2004 г.
5. Рак Я. Энциклопедия комнатных растений / Я. Рак, Ниола 21 век, 2004 г.
6. Локрина Т. Композиции на оазисе / Т. Локрина, Ниола 21 век, 2004 г.
7. Спичакова С. Школа флористики. Цветочные композиции / под ред. Г. Кондратьевой, - Ниола 21 век.