

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»)**

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом

МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»

Протокол № ____ от ____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО

«ЦДТ Новоорского района»

____ А.С. Петряева

Приказ № ____ от ____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Патриоты России»

Адресат: 12 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Касьянова Юлия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Первой квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По направленности является социально – педагогической.

Данная программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 12 до 15 лет.

Срок реализации данной программы составляет 1 год. Занятия по реализации программы проходят в форме практических и теоретических занятий.

Огромное количество активной молодежи пытается найти себя, но часто им не хватает правовой грамотности, знаний и умений для самооценки своих способностей и возможностей, верного определения своих профессиональных предпочтений. Таких людей необходимо воспитывать уже сейчас, начиная с подросткового и юношеского возраста.

Детское и молодежное движение наряду с государством является системообразующей частью организованного человеческого сообщества.

Данная программа способствует охвату наибольшего количества детей и молодежи, имеющих лидерский потенциал. Содержание программы предполагает посредством передачи знаний, умений, навыков и компетенций активным детям осуществлять педагогическую поддержку в развитии ученического самоуправления, детского и молодежного общественного движения.

Каждый ребенок стремится быть уникальным, индивидуальным, на занятиях кружкового объединения каждый обучающийся получает возможность максимально проявить свои творческие способности.

Актуальность программы заключается в наличии у обучающихся потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами подростки должны готовить себя к новым социальным отношениям: учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться саморазвиваться. Формирование активистов детского движения – главная задача по обучению программы «Новое поколение».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в занятости свободного времени, пробуждение интереса к новой активной деятельности современной молодежи.

Цель программы: Формирование личностных качеств детей, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать любовь к Родине, к своему селу, уважение к пожилым людям;

В течение всего периода обучения каждый обучающийся получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Режим занятий каждой группы: два дня в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия – 45 минут, между занятиями перерыв – 10 минут. Педагог во время перерыва находится вместе с детьми.

Состав группы постоянный, норма наполняемости группы 15 человек.

Организационные формы – групповая, мелкогрупповая – позволяют педагогу более детально донести материал до детей, а детям дают больше возможности уточнить непонятные или интересующие моменты.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Местом проведения занятий является кабинет кружкового объединения.

Материально-техническое обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебный материал;
- тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

Ожидаемые результаты к концу обучения:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

. формирование индивидуальности, самостоятельности.

- формирование здорового образа жизни.

- соблюдение правил техники безопасности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Опрос
2	Раздел 1. Виды средства общения.	2	1	3	Беседы, игры.
3	Раздел 2. Преодоление конфликта.	2	1	3	Упражнения по выходу из конфликта.
4	Раздел 3. Творческая мастерская к Дню Пожилого человека.	2	1	3	Праздничное поздравление на День Пожилого человека.
5	Раздел 4. Здоровье-бесценное богатство.	4	2	6	Беседы, игры, тестирование.
6	Раздел 5. Экология и мы.	4	3	7	Акции, беседы, конкурс плакатов.
7	Раздел 6. Духовно – нравственное развитие.	2	-	2	Беседы, участие в тренингах, поздравительных программах.
8	Раздел 7. Гражданско – патриотическое воспитание	6	2	8	Беседа, разгадывание кроссвордов.
9	Раздел 8. Мастерская Деда Мороза.	2	2	4	Новогодний утренник, изготовление елочных украшений.
10	Раздел 9. Эстетическое воспитание.	2	2	4	Участие в дискуссиях, акциях, играх.
11	Раздел 10. Учимся дружить.	2	1	3	Участие в беседах, играх, тестирование.
12	Раздел 11. Творческая мастерская.	2		2	Изготовление поделок, открыток, участие в

					мероприятиях.
13	Раздел 12. Конкурс «Мастер – золотые руки».	2		2	Изготовление поделок, участие в конкурсе.
14	Раздел 13. Эти забавные животные.	1	-	1	Тестирование, разгадывание кроссвордов.
15	Раздел 14. Человек и природа.	2		2	Беседы, экскурсии, тестирования.
16	Раздел 15. Военно-патриотическая подготовка.	1		1	Участие в акции, митинге на 9 мая.
17	Раздел 16. Экология моего села.	1		1	Участие в викторине, экскурсии на природу.
18	Раздел 17. Итоговая творческая работа «Наши успехи».	1		1	Подведение итогов учебного года.
	Итого			59	

Содержание программы

Введение(2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Особенности содержания учебного материала. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 1. Виды и средства общения.(6 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Что такое «общение»? Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техника слушания.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях.

Раздел 2. Преодоление конфликта.(6ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Методы управления конфликтом.

Практика: Проводятся тренировочные ролевые игры при рассмотрении различных видов конфликтов. Проведение упражнений по выходу из конфликта.

Раздел 3. Творческие мастерские к Дню Пожилого человека. (6 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подготовка материала для поздравления пожилых людей.

Практика: Участие в праздничном концерте на День Пожилого человека..

Раздел 4. Здоровье – бесценное богатство. (14 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Понятие здорового образа жизни.

Практика: Социологический опрос. Конкурс плакатов. Проведение круглых столов, игр, тестирование.

Раздел 5. Экология и мы. (10 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Проведение бесед на экологические проблемы.

Практика: Проведение экологических конкурсов. Просмотры презентаций.

Раздел 6. Духовно – нравственное развитие. (10ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Тематические беседы.

Практика: Тренинговые занятия..

Раздел 7. Гражданско – патриотическое воспитание. (8ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Исторический час. Познавательные беседы.

Практика: Разгадывание кроссвордов.

Раздел 8. Мастерская Деда Мороза. (6ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подготовка к новомуднему утреннику.

Практика: Изготовление ёлочных украшений, оформление новогодних плакатов.

Раздел 9. Эстетическое воспитание (8ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в обществе.

Практика: Участие в дискуссии, в играх, акциях.

Раздел 10. Учимся дружить. (10ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Рассуждение о дружбе, доброжелательности.

Практика: Тестирование, тренинги, игры.

Раздел 11. Творческая мастерская . (16ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Изготовление поделок на День Святого Валентина, изучение истории праздника 8 марта.

Практика: Изготовление поделок, оформление плакатов.

Раздел 12. Конкурс «Мастер – золотые руки» (6 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Изучение положения конкурса.

Практика: Подбор материала и изготовление поделок.

Раздел 13. Эти забавные животные. (4ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Рассуждения о домашних питомцах.

Практика: Тестирование «Есть ли права у животных?»

Раздел 14. Человек и природа . (12ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Проведение познавательных бесед про удивительный мир растений .

Практика: Тестирование, отгадывание кроссвордов, экскурсии на природу.

Раздел 15. Военно – патриотическая подготовка. (8 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Просмотры тематических фильмов, проведение уроков мужества, подготовка к митингу на 9 мая.

Практика: Участие в акциях, в митинге на 9 мая.

Раздел 16. Экология моего села. (6ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Описание своего села, экологические проблемы.

Практика: Участие в викторине, экскурсии на природу.

Раздел 17. Итоговая творческая работа «Наши успехи». (2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подведение итогов. Презентация о проделанной работе.

Методическое обеспечение:

- методические разработки занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий, бесед;
- рекомендации по проведению практических работ ;
- мультимедийные презентации;
- дидактический и лекционный материалы;
- тематические подборки материалов
- учебные пособия, журналы, книги.

Методические условия реализации программы

Методы реализации программы:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ презентаций, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения);
- практические (фронтальное, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога, и самостоятельное, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания).

Формы организации учебного занятия:

Начальный этап обучения (теоретические занятия):

- урок-лекция;
- беседа.

На протяжении всего периода обучения:

- круглый стол;
- кружковое занятие;
- свободное творчество;
- диагностика промежуточного результата.

Завершающий этап обучения:

- творческая мастерская;
- социальный проект.

Прогноз результативности

Формы и виды контроля знаний и умений обучающихся:

1. Входной контроль, проводится с целью определения умений и практических навыков. Формы проведения входного контроля: беседа, опрос, практические задания.

2. Текущий контроль, проводится с целью определения степени усвоения обучающимися изученного материала, определение готовности к восприятию нового материала. подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы проведения текущего контроля: педагогическое наблюдение, кроссворды и тесты, самостоятельное выполнение практических заданий.

3. Итоговый контроль, проводится с целью определения изменения уровня умений и практических навыков обучающихся, определения результатов обучения, получение сведений для совершенствования методов обучения. Формы проведения итогового контроля: конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос и др.

Литература.

1 Рекомендуемая педагогическая литература.

1. А.В.Петровский., М.Г. Ярошевский. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений – 2-е изд.,стереотип.-М.: Издательский центр. Академия; высшая школа, 2001.
2. Кордуэл М. Психология. А-Я: Словарь-справочник/Пер. с англ.А.С.Ткаченко.-М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
3. Лейте Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2000.
4. Мидлер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного я/ Пер. с нем.- М.:Академический Проект,2001. (Технологии: традиции и инновации)
5. Педагогика /Под редакцией Пидкасисто – Педагогическое наследие России, 2007.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, Технологии / Под редакцией С.А. Смирнова – М.: Академия, 2008.
7. Подласый И.П. Педагогика – М: Просвещение, 2007.
8. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2-х частях. – М.Академия, 2008.

2. Литература, рекомендуемая для чтения родителям и детям.

1. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка?Книга для родителей: Пер. с польск.-4-е.изд., доп.- М.: Прогресс, 1989.
2. Кунц О.Р. 100 советов родителям или нравственные проблемы семейного воспитания.Изд.-2-ое, переработанное и доп..- Уфа: РИО Госкомиздата БССР, 1991..
- 3.Умом и сердцем: Мысли о воспитании.-4-е изд.доп.- М.: Политиздат., 1986.
- 4.А.Мирзоян. Научно-популярное издание Мир этикета.2-е изд. Изд. «Урал Л.Т.Д.» , 2001.

5.Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М.:Академический Проект; Гаудеалиус, 2005..