**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»)**

«СОГЛАСОВАНО»

методическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»
Протокол № ____ от ____ ____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»

А.С. Петряева
Приказ № ____ от ____ ____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я-Гражданин»

**Адресат: 12 - 14 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:
Касьянова Юлия Сергеевна
Педагог дополнительного образования
Первой квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации общеобразовательной программы

2.2. Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.5. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» разработана для обучающихся 12-14 лет по **социально-педагогической направленности**.

Программа опирается на знания учащихся по истории, праву, теории гражданского воспитания .

Программа ориентирована на:

- *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*
- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;*
- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества учащихся;*
- *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*
- *формирование общей культуры учащихся;*
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Содержание программы «Я - гражданин» гармонично вписывается в общую задачу образования и воспитания подрастающего поколения возложенную на систему дополнительного образования.

Основой современных образовательных стандартов является формирование базовых

компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование; все это нацеливает систему дополнительного образования на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, образовательной организации, социума и органов власти всех уровней.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и

реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

1.1.5.Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - гражданин» разработана для учащихся 12-14 лет.

1.1.6.Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимые

для освоения программы - 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная и дистанционная в связи с эпидемиологической обстановкой.

Форма организации образовательного процесса - групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции, практические, комбинированные, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

Сформированы группы учащихся разных возрастных категорий, состав групп – постоянный.

Количество детей в группах 15 человек.

1.1.8.Режим занятий

Общее количество часов в год -68 часа.

В неделю – 4 часа

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

личностные

1. Формировать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Воспитать активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
7. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

1. развивать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
— учебную, общественную и др.;

2. владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Образовательные (предметные)

1. расширить целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способствовать приобретению опыта применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности;
3. изучить и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;
4. расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества в целом.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Я-гражданин»

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Вводное занятие	1	1		Входная диагностика
Я-личность	10	9	1	Текущий контроль
Моя семья	5	4	1	Текущий контроль
Моя школа	7	6	1	Текущий контроль
Волшебный мир предков	26	25	1	Текущий контроль
Мое отечество	19	19		Текущий

				контроль
ИТОГО:	68	64	4	

1.3.2. Содержание учебного плана

В программе пять взаимосвязанных, взаимодополняющих разделов, которые характеризуются через основные педагогические задачи и возможные педагогические средства, и приемы для их разрешения.

Раздел: «Я - личность», «Моя семья», «Моя школа», «Волшебный мир предков», «Моё Отечество»

Первый раздел: «Я – личность»

Содержание модуля:

Ознакомление с понятиями: «личность», «индивидуальность» «добро» и «зло», «права» и «обязанности», «вежливость» и «тактичность», «этикет», «внешний вид» и «внутренний мир», «культура речи» и «культура поведения» и т.д. Что такое человек. Назначение человека в жизни и его роли. Я – мой характер, мои знания. Моё поведение зависит от меня самого. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Права и обязанности, зачем они нужны. Роль дружбы в жизни человека. Верность слову как черта характера. Речевой этикет и манера поведения. Правила этикета в общении со взрослыми. Основные правила вежливости в общении. Что значит быть добрым человеком? Правила поведения на отдыхе, в походе. Отношение к животным.

Второй раздел: «Моя семья».

Содержание модуля

Ознакомление с понятиями: «семья», «забота», «чуткость», «родословная», «родители», «род», «родственники» «имя», «фамилия», «отчество», кличка», «прозвище», «поколение», «потомки», «предок», «генеалогия». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. История возникновения имён и фамилий. Имя и отношение к человеку. «Лента времени» моей жизни. Составление родословного древа с наибольшим количеством родственников. Профессии предков. Семейные традиции, праздники, увлечения. Радость в доме – дети. Работа с устными и письменными источниками. Природа – это тоже твой дом.

Третий раздел «Моя школа»

Содержание

Ознакомление с понятиями: «класс», «коллектив класса», «общение», «уважение», «дружба», «закон», «государство», «общество», «Устав», «Устав школы», «мода», «одежда», «форма». Обязанности в школе.

Обязанности по отношению к учителям, к школе, классу Права и обязанности ученика. Правила поведения на уроке, необходимость этих правил для организации урока. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему. Вежливое общение и взаимопомощь в классе. Правила этикета в общении со сверстниками, учителями. Национальные традиции в общении учителя и ученика. Школьный этикет. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Модная одежда и отношения ребят в классе. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Красота русской природы.

Четвертый раздел: «Волшебный мир предков»

Содержание модуля

Ознакомление с понятиями: «фольклор», «славяне», «богатырь», «предание», «былина», «племя», «старейшина», «бортничество», «починки», «венец», «сруб», «прялка», «лучина», «ухват», «сарафан», «кокошник» «косоворотка», «зипун», «лапти», «плуг», соха», «серп», «коса», «молот», «каравай», «калач», «полба», и т.д. Люблю твою, Россия старину...». Наши предки – славяне. Дом держат крепкие венцы. Без хозяйки изба плачет. Из истории русской крестьянской одежды. Без хозяйки изба плачет, без хозяина – двор. Русская баня. Нескоро ели наши предки. Русский самовар и чаепитие на Руси. Колыбель, зыбка. Русская народная игрушка.. Славянские боги. Город чудный, город древний. Как писали в старину. Богатыри-защитники земли русской. Языческие и библейские мифы. Древние цивилизации. Библейская история происхождения Земли и народов. Библия – Книга книг. Мир Христов. Славянская мифология. Устное народное творчество. Там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит

Пятый раздел: «Моё Отечество»

Содержание модуля

Ознакомление с понятиями: «Отечество», «Отчизна», «Родина», «Россия», «россияне», «праздник», «природа», «экология», «праздник», «герб», «флаг», гимн», «героизм». Россия – родина моя. Вечные символы России. Патриотические игры. Наша армия родная. О тех, кто прославил Россию. Когда музы не молчали. Я - житель планеты Земля».

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - гражданин России» учащийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- умение анализировать и оценивать общественные события и процессы;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановка цели и выбор путей её достижения;
- стремление к личностному саморазвитию;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы гражданского общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

К важнейшим личностным результатам обучения относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные результаты обучения выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать

выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Образовательные (предметные) результаты обучения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества в целом.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
02.09.2020 г.	15.05.2021	34	68	68

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы: 1 июня-31 августа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие обучающиеся в данном классе.

2.2.2 Условия формирования групп

Одновозрастные.

2.2.3. Количество детей в группах

1 год обучения – 15 человек.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Педагог МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района» первой квалификационной

категории.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

1. Методические, дидактические и лекционные материалы, сборники.
2. Методические разработки ролевых игр, проведение групповых тренингов.
3. Методические рекомендации по проведению дискуссии, диспута, дебатов.
4. Разработки учебных занятий по темам программы.
5. Документы и материалы, рассматривающие вопросы реализации аспектов гражданского образования в практике образовательных учреждений.
6. Компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер.
7. Презентация.
8. Ресурсы сети Интернет.
9. Обучающие программные продукты по праву, политологии, социологии, граждановедению.
10. Психологические тесты.
11. Сборник интерактивных игр и тренингов.
12. Учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

2.2.6. Рабочая программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-гражданин» включает в себя рабочую программу: «Я-гражданин». (Приложение № 2).

2.3. Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. *Вводный контроль.* Направлен на анализ учебных возможностей обучающихся, проводится при поступлении в детское объединение.
2. *Промежуточный контроль.* Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.
3. *Итоговый контроль.* Направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

Аттестация проводится в следующих **формах**:

- Наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- деловая игра;
- тестирование;

- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;
- эссе;
- проект.

В ходе освоения программы «Я – гражданин России», обучающиеся выставляют участвуют в конкурсах разного уровня, олимпиадах, создают портфолио личных достижений, являются активными участниками городских, районных региональных и Всероссийских мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности учащихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Технология определения обученности ребенка по программе дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла –обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 4-6 балла –обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов –объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов –обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и</p>

<p>терминологией.</p>		<p>применяет специальную терминологию; 13-15 баллов –обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>1-3 балла –обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 балла –обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 7-9 баллов –объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Креативность в выполнении практических</p>	<p>оборудование с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов –обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p>
--	---	--

<p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>заданий.</p>	<p>13-15 баллов –обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p>	<p>1-3 балла –обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 балла –обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p>7-9 баллов –обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>10-12 баллов –обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов –обучающийся освоил весь</p>

3.3. Умение аккуратно		объем навыков предусмотренных программой.
выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.

*Технология определения развития воспитанности ребенка
по программе дополнительного образования*

Отношение к деятельности

1. Самостоятельность

Высокий 13-15 б. –хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.

Выше среднего 10-12 б. -хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.

Средний 7-9 б. –хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.

Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.

Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.

2. Инициативность и творчество

(разрабатывает

творчество

эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданий коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.

Выше среднего 10-12 б. -постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с

друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданий

коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.

Средний 7-9 б. -в творческом поиске(разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).

Ниже среднего 4-6 б. –может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.

Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.

3. Осознание значимости деятельности

Высокий 13-15 б. –уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.

Выше среднего 10-12 б. -уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).

Средний 7-9 б. –уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.

Ниже среднего 4-6 б. –не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).

Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества.

Отношение к людям

1. Уважительное отношение к старшим

Высокий 13-15 б. –уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.

Выше среднего 10-12 б. -уважает старших.

Средний 7-9 б. –уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.

Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.

Низкий 1-3 б. – не уважает старших

2. Отношение к сверстникам **Высокий 13-15 б.** –отзывчив,честен в отношениях,дружелюбно
сверстникамотносится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления

лжи, встает на защиту слабых.

Выше среднего 10-12 б. -отзывчив,честен в отношениях,дружелюбно
относится к сверстникам.

Средний 7-9 б. –не всегда отзывчив и доброжелателен.

Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.

Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.

Отношение к себе

1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. –соблюдает правила культуры поведения,требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. -соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. –не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p>
--	---

	Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. –адекватная самооценка(достаточно самокритичен,с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. –в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. –бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. – завышенная(не признает критику,излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	Высокий 13-15 б. –знает свои сильные и слабые стороны,стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом

ию	<p>другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. -знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. –знает свои сильные и слабые стороны,но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегдазнает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>
-----------	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин России» рассчитана на использование следующих **методов обучения:**

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);
3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);
5. наглядный (иллюстрации, демонстрации);
6. практический (задачи, задания, лабораторная работа, эксперимент);
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
12. письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов, написание эссе).

2.7. Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики

2.8 Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся.

Традиционные занятия	Нетрадиционные занятия
Лекция Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.	Презентация предмета, явления, события, факта. Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях
Семинар Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.	Социадрама Сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений,

	осознание себя в структуре общественных отношений
Дискуссия Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена	Защита проекта Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными,

информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.	предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Конференция Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.	Философский стол Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» .
Экскурсия Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.	«Крепкий орешек» Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
Туристический поход Передвижение группы людей с определенной целью.	Конверт вопросов Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
Учебная игра Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.	Выпускной ринг Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.
Утренник, праздник Организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.	Психологическое занятие Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач

Литература и электронные ресурсы.

Для педагога:

1. Аникевич А. Г. Генетическая взаимосвязь гражданского общества и государства // Вопросы права и социологии. Выпуск 9. Волгоград, 2003. 6.
2. Белканов Е.А. Гражданское общество и правовое государство: Методический комплекс. // Юридическое образование и наука. 2004. № 3. 14.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. Бим-Бад Б.Д. Образование в контексте социализации. М., 1996.
6. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Т. 1-2.-М.: Вече, АСТ, 2000.
7. Борисова КВ., Соловьева А.А. Новые технологии обучения: Блиц- игры и нетрадиционные лекции. М., 1992.
8. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
9. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.
10. Закон «Об образовании» // Вестник образования. М., 1996. № 7.
11. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие / Сост. С.А. Кислицын. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
12. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
13. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство // Право и образование. 2004. № 1. 36.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М.: Рига, 1998.
15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
16. Ключевский В.О. Курс русской истории. – В 9-ти т. – М., 1989.
17. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М., 2002.
18. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002.
19. Львова Ю.А. Творческая лаборатория учителя. М., 1993.
20. Майрес Д. Социальная психология/Д. Майрес.-СПб.: Питер,2007.-794с.
21. Мингазов Р.Х. Педагогическая технология, разработки и организации познавательных игр // Специалист. М., 1996. № 3.
22. Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов /Р.Т.Мухаев. – М.: Проспект, 2010.
23. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., 2002.
24. Образование для XXI века: Доклад ЮНЕСКО. ЮНЕСКО, 1997.
25. Психодиагностика: Теория и практика / Пер. с нем.; Общ.ред. Н.Ф. Талызиной. М., 1986.

26. Пугачев В. П. Введение в политологию: учебник для студентов вузов / В.П. Пугачев, А.И Соловьев. – М.: Аспект-Пресс, 2010.
27. Реформы образования в современном мире: Глобальные и региональные тенденции. М., 1995.
28. Романенко Л.М. Гражданское общество (социологический словарь-справочник). М., 2005. - 324с.
29. Саплина Е.В. Современные образовательные технологии. Сборник нормативно-методических материалов в помощь учителю. М., 2004.
30. Саплина Е.В. Элективные курсы в профильном обучении. «Преподавание истории и обществознания в школе». М., 2007.
31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
32. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004. -543с

33. Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. М., 2004.
34. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. М., 2004.

35. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.

Для обучающихся:

1. Азбука для несовершеннолетних: Сборник / Сост. А. Алексеева. -М., 1985.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.
3. Алешина А. О вежливости, такте, деликатности. - М., 1999.
4. Баглай М. В. Конституционное право РФ: Учебник для вузов. -М., 2004.
5. Баландин Р. Н., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация.- М.,1998.
6. Библия (любое издание).
7. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
8. Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - М.: Эйдос, 1994.
9. Грибова Л. А. О культуре поведения. - Киев, 1993.
10. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира / Под. ред. В. Л. Полякова, Н. И. Элиасберг: Учеб. пособие для 10-11 классов. - СПб., 1996.
11. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. - 2-е изд. -М., 2002.
12. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
13. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М.: Народное образование, 2000.

14. Захарова Е. Н. Особенности российской цивилизации. Между Западом и Востоком: Пособие для учащихся и учителей. — М., 2002.
15. Ионов И. М. Российская цивилизация. IX - начало XX века: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.
16. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
17. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
18. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М., 1996.
19. Основы гражданского образования. - 2-е изд. - Н. Новгород, 1996.
20. Романовский В. К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн.— М.: Русское слово, 2002.
23. Хрестоматия по граждановедению: Книга для учителей и учащихся. - Н. Новгород, 1996.
21. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
22. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. -М., 2005.
23. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

Для родителей:

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
2. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство //Право и образование. 2004. № 1. 36.
5. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
6. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
7. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
8. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
9. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. -М., 2005.
10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители:
Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с
11. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://psylist.net>
2. <http://socio.rin.ru>
3. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. <HTTP://WWW.ISTORYA.RU/>
5. <HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/>
6. <HTTP://PPT.RU/>
7. <HTTP://WWW.ALLPRAVO.RU/>
8. <http://www.mon.gov.ru>
9. <http://www.standart.edu.ru>
10. <http://www.ihtik.lib.ru>
11. <http://www.hro.org/index.php>
12. <http://rusfederation.narod.ru/index.html>
13. <http://www.memo.ru/pravo/>
14. <http://www.hrights.ru/>
15. <HTTP://WWW.SYSTEMPSYCHOLOGY.RU/>
16. <HTTP://WWW.IDO.RUDN.RU/FFEC/SOC-INDEX.HTML>