

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»)

«СОГЛАСОВАНО»
методическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»
Протокол № 4 от 10.09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
_____ А.С. Петряева
Приказ № _____ от _____ 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юнармеец»

Адресат: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Казанникова Наталья Юрьевна
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1	Направленность программы	
1.1.2	Уровень освоения программы	
1.1.3	Актуальность программы	
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	
1.1.5	Адресат программы	
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	
1.1.8	Режим занятий	
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1.	Учебный план	
1.3.2.	Содержание учебного плана	
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	
2.2.2.	Условия формирования групп	
2.2.3.	Количество детей в группах	
2.2.4.	Кадровое обеспечение	
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	
2.2.6.	Рабочая программа	
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
2.6.	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	
2.7.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
2.8.	Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся	
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	

	Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся .	
	Приложение 2. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе.	
	Приложение 3. Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.	
	Приложение 4. Диагностические материалы.	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально - педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной;
- приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности;
- создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юнармеец» проходит по модулям, каждый модуль соответствует одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

В настоящее время особо возрастает актуальность образовательной деятельности по сохранению, сбережению и собиранию гражданской (русской) идентичности, под которой понимается свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации, воспроизводство патристически-выраженных социальных отношений, толерантность в процессе консолидации российского общества. Гражданская идентичность имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

Поэтому, актуальность и педагогическая целесообразность– задачи формирования гражданской идентичности, объединения общества вокруг идеи патриотизма. Это повышает значимость программ дополнительного образования детей, расширяющих образовательное пространство обучающихся и позволяющих уменьшить количество детей, находящихся вне сферы воспитательной среды в свободное от получения общего образования время.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Программа «Юнармеец» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. Формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, безразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Программа создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого

юнарьейца, способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. Формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на учеников с 6 по 8 классы, возраст 12-14 лет. Количество детей в группе от 14 до 20 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Общее количество часов всего по программе 56 часов за 1 года обучения. 2 группы по 2 часа обучения.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная и дистанционная в связи с эпидемиологической обстановкой.

Форма организации образовательного процесса - групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции, практические, комбинированные, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования, уроки мужества, устный журнал, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, казаками, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (2 группы)

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет один час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

-создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- образовательные

1. Обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ.
2. Формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

- развивающие

1. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности.
2. Формирование потребностей в самопознании, самореализации.
3. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

- воспитывающие.

Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;

Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданственности, патриотизма.

Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.

Воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни.

Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1. Учебный план
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Юнармеец»

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 год обучения	Раздел 1 Военно-историческая подготовка.	7	7	-	Входная диагностика
	Раздел 2 Огневая подготовка	13	2	11	Промежуточная аттестация
	Раздел 3 Основы военно-технической и специальной подготовки	10	2	8	Текущий контроль
	Раздел 4 Стреловая подготовка	5	-	5	Текущий контроль
	Раздел 5 Прикладная физическая подготовка.	10	-	10	Текущий контроль
	Раздел 6 Медицинская подготовка	9	5	4	Текущий контроль

	Раздел 7 Средства индивидуальной защиты	4	2	2	Итоговая тестирование.
	ИТОГО:	58	16	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 года обучения (56 часов)
Вводное занятие (1 час).

Программа состоит из 7 разделов: военно-историческая подготовка, огневая подготовка, основы военно-технической и специальной подготовки, строевая подготовка, прикладная физическая подготовка, медицинская подготовка, средства индивидуальной защиты.

Раздел I Военно-историческая подготовка. (7 часов)

- Занятие 1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. С чего начинается Родина? (1-час)
- Занятие 2 Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил. (1-час)
- Занятие 3 Новый закон о службе в Вооруженных Силах. (1-час)
- Занятие 4 Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. (1-час)
- Занятие 5 Встреча с воинами-ветеранами. (1-час)
- Занятие 6 Воинские звания и знаки различия. (2-часа)

Раздел II. Огневая подготовка. (13 часов)

- Занятие1 Вооружение и боевая техника ВС РФ. (2-часа)
- Занятие2 Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. (1-час)
- Занятие3 Приемы и правила стрельбы. (3-часов)
- Занятие4 Производства стрельбы. (3-часа)
- Занятие5 Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. (4-часа)

Раздел III. Основы военно-технической и специальной подготовки (10 часов)

- Занятие 1 Ученые и конструкторы оружия Победы(1-час)
- Занятие 2 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова(2-часа)
- Занятие 3 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова(7-часов)

Раздел IV. Строевая подготовка (5 часов)

- Занятие 1Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. (1-час)
- Занятие 2 Строевой шаг. (1-часа)
- Занятие 3Выполнение воинского приветствия. (1-часа)

Занятие 4Развернутый строй отделения. (1-часа)

Занятие 5Смотр строевой подготовки(1-часа)

Раздел 5 Прикладная физическая подготовка. (10 часов)

Занятие1Упражнения для развития общей выносливости. (3-часа)

Занятие2 Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам(1-час)

Занятие3 Силовая подготовка. (3-часа)

Занятие4 Упражнения для развития силы мышц. (3-часа)

Раздел 6. Медицинская подготовка (9 часов)

Занятие1Оказание первой медицинской помощи(7-часа)

Занятие2Транспортировка «раненых» (2-час)

Раздел 7. Средства индивидуальной защиты (4 часа)

Занятие1 Радиационная, химическая, биологическая защита(2-часа)

Занятие2 Игра «Школа выживания» (2-часа)

Итого:56 часов.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате

в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, владению навыками в области гражданской обороны, формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения , формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии.

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (стреловые приемы, воинское приветствие,

неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение стреловую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий ,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристический подготовки , собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
1 год обучения 2 группы	01.10.2020 г.	30.042021	28	56	56

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы: 1 июня - 31 августа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие обучающиеся в данном классе.

2.2.2 Условия формирования групп

Разновозрастные.

2.2.3. Количество детей в группах

1 год обучения – 1 группа 15 человек.

2 группа 15 человек

2.2.4 Кадровое обеспечение

Педагог МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района» высшей квалификационной категории.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Оборудование и приборы:

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения.

Макеты АКМ.
Пневматическое оружие.
Электронный тир.
Учебные гранаты.
Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.
Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор, настенный экран.
Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета:
Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.
Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, призы и т.п.
3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.2.6. Рабочая программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец» включает в себя рабочую программу: «Юнармеец».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится **в сентябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *собеседование;*
- *педагогическое наблюдение;*

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного года** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *Практическая работа (игра в шахматы и отдельные задания.*

Промежуточная аттестация (*промежуточный контроль*). Предусмотрен **2 раза в год (декабрь, апрель)** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- *устный и письменный опрос;*
- *тестирование;*
- *соревнование;*

Аттестация по завершении реализации программы (*итоговый контроль*) **проводится в апреле**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- *соревнование и др.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы тестирования
- дипломы и грамоты

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма аттестации
1.	Военная история.	Опрос, при котором обучающиеся посредством контрольных вопросов показывают полученные знания.
2.	Огневая подготовка.	Соревнование по огневой подготовке.
3.	Стреловая подготовка.	Контрольное занятие, в результате которого оценивается качество несения караула и выполнения команд в строю.
4.	Самооборона.	Контрольные занятия, в результате которых обучающиеся показывают полученные умения и навыки.
5.	Основы оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие по оказанию первой помощи.
6.	Общая физическая подготовка	Сдача ВФСК ГТО.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы

предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачет по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

2.1. Оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется: в процессе обучения, в конце обучения (по теме, разделу) и на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

Военная история.

По темам 1.2. - 1.7. проводится общий опрос, в результате которого обучающиеся должны рассказать о значимых датах, сражениях и героях прошедших войн и вооруженных конфликтов, их результатах и значении.

1. Огневая подготовка.

По дисциплине «Огневая подготовка» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют знания основных приемов стрельбы и основ выстрела, умения выполнять упражнения учебной стрельбы.

По темам проводятся тесты

Строевая подготовка.

По дисциплине «Строевая подготовка» проводится строевой смотр, в ходе которого проверяется слаженность, одиночные строевые упражнения, знание устава строевого смотра, слаженность подразделения, строевые упражнения с оружием.

Основы оказания первой помощи.

По дисциплине «Основы оказания первой помощи» проводятся контрольные занятия, в которых обучающийся показывает практические навыки: правильность оказания первой медицинской помощи (при переломах, переохлаждении и перегреве), проводит эвакуацию раненного.

Теоретические навыки по дисциплине «Основы оказания первой помощи» проверяются в виде теста

Общая физическая подготовка.

Контрольные нормативы. Приложение 4

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодоржных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/toshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

Технические средства обучения, учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование
Для обучения предоставлен 19 кабинет кабинет снабжен учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 19:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- противогазы;
- дидактический материал;
- Тесты.

2.6 Методы обучения по программе «Юнармеец»

Используемые методы организации деятельности по программе:

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

1. дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
2. формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и

т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выявить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями - родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей.

Практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования обучающихся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!».

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – в ходе занятий обучающимся прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей в боевой обстановке. Учебные вопросы на них отрабатываются последовательно, в соответствии с замыслом и тактической обстановкой. В течение года с обучающимися проводятся экскурсии в воинские части и специальные подразделения, где они знакомятся со стрелковым оружием, применяемым в ВС РФ, с жизнью и бытом военнослужащих. В процессе проведения занятий по специальной подготовке педагог проводит инструктаж по технике безопасности. В конце каждого занятия проводится закрепление знаний, умений и навыков. Педагог проводит анализ работы обучающихся, акцентирует внимание на допущенные ошибки. Реализация программы предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (ОБЖ, физика, химия, история, физическая подготовка). На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения),
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера); На занятиях по

специальной подготовке чаще всего применяют комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.).

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства обучающегося, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы. Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у обучающихся: беседы с подростками, посвященные Дням воинской славы, знаменитым людям РФ; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам. Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у

обучающихся являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и разведывательных подразделений.

Алгоритм учебного занятия выглядит следующим образом:

1. Организационный момент: проверка личного состава.
2. Вводная часть: тема занятия, определение цели и задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.
3. Ход занятия: проверка знаний, изложение нового материала, закрепление материала (теоретические или практические занятия).
4. Заключительная часть: подведение итогов, проверка полученных знаний и умений.
5. В ходе реализации программы используется дидактический материал: плакаты, фотографии, наглядные пособия по направлениям подготовки.

2.7 Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.8 Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся.

- - теоретические занятия;
- - семинары, практикумы, конференции;
- - просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- - изучение художественной и специальной литературы;
- - практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- - встречи с участниками событий и экспертами;
- - практические занятия по спортивному ориентированию;
- - тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Победа» и др.
- - туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- - участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- - участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Литература и электронные ресурсы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. М., 2001г.
7. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». Под общ. ред. Егорова В.П. М., 2001г.
8. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М., 2003г.
9. Керсновский А.А. История русской армии. М., 1994г.
10. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части. Книга 1. Организация боевой подготовки. Под общ. ред. Квашина А.В. М., 2003г.
11. Николаев Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург. 2004г.
12. Строевая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». Под общ. ред. Егорова В.П. М., 2001г.

- 13. Строевой устав Вооруженных Сил РФ. – М.: 2000г.
- 14. Истомин А.Ф. Самооборона: право и необходимые пределы. М., 2005г.
- 15. Методические рекомендации В. Г. Варламов, Центральный совет по туризму и экскурсиям Центральное рекламно-информационное бюро “Турист”, Москва—1983

Приложение №1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Юнармеец» на 2020-2021 уч.год.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Средний школьный возраст

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки

гнева.

Поэтому руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам.

Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими.

Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Некоторые девочки-подростки считают идеальной работу проститутки, тунеядство, гордясь своими знакомствами с правонарушителями.

Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще.

Руководителю необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- формирование нравственных качеств личности
- знакомство с примерами положительных идеалов.

Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа-----семья-----общество-----ребенок.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной

№	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Тип занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
1	2	3	4	5	План	Факт
1	С чего начинае тся Родина?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебно-познавательная Аналитическая Практическая Обсуждение презентации	06.10	
2	Ратная история России и Советск ого Союза, история их Вооруже нных Сил.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	06.10	
3	Новый закон о службе в Вооруже нных Силах	1	Комбинированный	Знакомство с ФЗ	13.10	
4	Полково дцы и народны е герои Великой Отечест венной войны.	1	комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	13.10	
5	Встреча с воинами - ветерана	1	комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	20.10	

	ми					
6-7	Воинские звания и знаки отличия	2	комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	20.10 27.10	
8-9	Вооружение и боевая техника ВС РФ	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	27.10 03.11	
10	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	1	комбинированный	Учебно-познавательная Работа с таблицей, обсуждение	03.11	
11-13	Приемы и правила стрельбы.	3	Комбинированный	Учебно-познавательная Работа с таблицей, обсуждение	10.11 10.11 17.11	
14-16	Производства стрельбы.	3	Комбинированный	Учебно-познавательная практическая	17.11 24.11 24.11	
17	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Работа с таблицей	01.12	
21	Ученые и конструкторы оружия	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации	01.12	

	Победы.					
22-23	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	08.12 08.12	
24-30	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	7	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации	15.12 15.12 22.12 22.12 29.12 29.12 12.01	
31	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	12.01	
32	Строевой шаг.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	19.01	
33	Выполнение воинского приветствия.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Обсуждение	19.01	
34	Развернутый строй отделен	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации	26.01	

	ия.			Работа с таблицей		
35	Смотр строево й подгото вки	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	26.01	
36-38	Упражн ения для развития общей выносли вости.	3	Комбинированный	практическая	02.02 02.02 09.02	
39	Трениро вка в преодоле нии полосы препятств ий по элемент ам	1	Комбинированный	практическая	09.02	
40-42	Силовая подгото вка.	3	Комбинированный	практическая	16.02 16.02 02.03	
43-45	Упражн ения для развития силы мышц.	3	Комбинированный	практическая	02.03 09.03 09.03	
46-52	Оказани е первой медицин ской помощи	7	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Презентации Работа с таблицей	16.03 16.03 23.03 23.03 30.03 30.03	

					06.04	
53-54	Транспортировка «раненых»	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Презентации Работа с таблицей	06.04 13.04	
55-56	Радиационная, химическая, биологическая защита	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Презентации Работа с таблицей	13.04 20.04	
57-58	Игра «Школа выживания»	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	20.04. 27.04	

2 ГРУППА

№	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Тип занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
1	2	3	4	5	План	Факт
1	С чего начинае тся Родина?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебно-познавательная Аналитическая Практическая Обсуждение презентации	03.10	
2	Ратная история России и Советск ого Союза, история их Вооруже нных Сил.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	03.10	
3	Новый закон о службе в Вооруже нных Силах	1	Комбинированный	Знакомство с ФЗ	10.10	
4	Полково дцы и народные герои Великой Отечест венной войны.	1	комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	10.10	
5	Встреча с воинами - ветерана	1	комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	17.10	

	ми					
6-7	Воинские звания и знаки отличия	2	комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	17.10 24.10	
8-9	Вооружение и боевая техника ВС РФ	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	24.10 31.10	
10	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	1	комбинированный	Учебно-познавательная Работа с таблицей, обсуждение	31.10	
11-13	Приемы и правила стрельбы.	3	Комбинированный	Учебно-познавательная Работа с таблицей, обсуждение	07.11 07.11 14.11	
14-16	Производства стрельбы.	3	Комбинированный	Учебно-познавательная практическая	14.11 21.11 21.11	
17	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Работа с таблицей	28.11	
21	Ученые и конструкторы оружия	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации	28.11	

	Победы.					
22-23	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	05.12 05.12	
24-30	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	7	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации	12.12 12.12 19.12 19.12 26.12 26.12 16.01	
31	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	16.01	
32	Строевой шаг.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	23.01	
33	Выполнение воинского приветствия.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Обсуждение	23.01	
34	Развернутый строй отделен	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации	30.01	

	ия.			Работа с таблицей		
35	Смотр строево й подгото вки	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	30.01	
36-38	Упражнения для развития общей выносли вости.	3	Комбинированный	практическая	06.02 06.02 13.02	
39	Тренировка в преодо лении полосы препятст вий по элемент ам	1	Комбинированный	практическая	13.02	
40-42	Силовая подгото вка.	3	Комбинированный	практическая	20.02 20.02 27.02	
43-45	Упражнения для развития силы мышц.	3	Комбинированный	практическая	27.02 06.03 06.03	
46-52	Оказание первой медицин ской помощи	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	13.03 13.03 20.03 20.03 27.03 27.03 03.04	

53-54	Транспортировка «раненых»	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	03.04 10.04	
55-56	Радиационная, химическая, биологическая защита	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	10.04 17.04	
57-58	Игра «Школа выживания»	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	17.04 24.04	

Диагностические материалы.

Тест по темам «ТТХ современного стрелкового оружия» и «Гранаты и снаряжение магазина».

Вопрос № 1.

Прицельная дальность автомата Калашникова.

А. 1000 м Б. 900 м В. 1200 м

Вопрос № 2

Калибр СВД.

А. 5.45 Б. 7.62 В. 9.0

Вопрос № 3

Прицельная дальность ПМ.

А. 20 м Б. 40 м В. 50 м

Вопрос № 4

Количество патронов в магазине РПК.

А. 30 Б. 45 В. 60

Вопрос № 5

Число нарезов в канале ствола АК.

А. 4 Б. 6 В. 8

Вопрос № 6

Прицельная дальность СВД с оптическим прицелом.

А. 1200 м Б. 1300 м В. 1400 м

Вопрос № 7

Калибр пистолета Макарова.

А. 8 Б. 9 В. 10

Вопрос № 8

Начальная скорость полета пули РПК.

А. 800 м/с Б. 900 м/с В. 950 м/с

Вопрос № 9

Радиус поражения гранаты Ф1

А. 100 м. Б. 200 м. В. 300 м.

Вопрос № 10

Тип гранаты РГД5.

А. Оборонительная Б. Наступательная В. Оборонительно-наступательная

Ответы:

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 А, 6 Б, 7 Б, 8 В, 9 Б, 10 Б.

Тест по дисциплине «Основы оказания первой помощи».

Вопрос № 1.

Транспортная шина, какой она должна быть.

А. С возможностью фиксации только места перелома.

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживанию двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

Вопрос № 2.

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца.

А. Крестообразную

Б. Спиральную

В. Прощевидную

Вопрос № 3.

При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

Вопрос № 4.

Первая помощь при открытом переломе.

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные осколки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

Вопрос № 5.

Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

Вопрос № 6.
Какой материал может быть использован в качестве шины.
А. Кусок доски.
Б. Бинт, вата.
В. Ткань, мягкий картон.

Вопрос № 7.
Первая помощь при обморожении.
А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

Вопрос № 8.
Чем характеризуется венозное кровотечение.
А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

Вопрос № 9.
Какие признаки закрытого перелома костей конечностей.
А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечностей.
Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
В. Синяки, ссадины на коже.

Вопрос № 10.
Как оказать помощь при ожоге кипятком.
А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство.
В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Ответы:
1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 А, 7 Б, 8 Б, 9 А, 10 Б.

Тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности обучающихся 5–9 классов

Таблица 3

	5 класс		Уровни/Баллы		
			низкий/1	средний/2	высокий/3
1	Координационные способности чел. бег 3х10 м (сек.)	д	9,7	8,8	8,5
		м	9,0	8,5	8,2
	Скоростно-силовые	д	125	159	173

	способности пр/дл с места (см)	м	144	179	194
3	Скоростные способности бег 30 м (сек.)	д	6,40	5,50	5,10
		м	6,20	5,30	4,90
4	Гибкость Наклон вперед из положения сидя (см)	д	+6	+9	+11
		м	+3	+5	+7
5	Силовые способности Д - поднимания туловища за 1 мин. (раз) М - подтягивания из виса на высокой перекладине (раз)	д	26	36	42
		м	1	5	9
6	Выносливость Бег Д - 300 м Бег М - 500 м	д	1,18	1,06	1,01
		м	2,16	1,56	1,48
6 класс		Уровни/Баллы			
		низкий/1	средний/2	высокий/3	
1	Координационные способности чел. бег 3x10 м (сек.)	д	9,4	8,5	8,2
		м	8,8	8,3	8,0
2	Скоростно-силовые способности пр/дл с места (см)	д	136	174	190
		м	160	192	204
3	Скоростные способности 30 м (сек.)	д	6,30	5,40	4,90
		м	5,90	5,20	4,80
4	Гибкость Наклон вперед из положения сидя (см)	д	+7	+10	+12
		м	+3	+5	+7
5	Силовые способности Д - поднимания туловища за 1 мин. (раз) М – подтягивания из виса на высокой перекладине (раз)	д	28	39	45
		м	1	5	9
6	Выносливость Бег Д - 300 м Бег М - 500 м	д	1,25	1,13	1,08
		м	2,15	1,59	1,54
7 класс		Уровни/Баллы			
		низкий/1	средний/2	высокий/3	
1	Координационные способности чел. бег 3x10 м (сек.)	д	9,0	8,2	8,0
		м	8,6	8,0	7,8
2	Скоростно-силовые способности пр/дл с места (см)	д	143	175	191
		м	164	195	208
3	Скоростные способности	д	6,30	5,50	4,90

	30 м (сек.)	м	5,80	5,10	4,70
4	Гибкость Наклон вперед из положения сидя (см)	д	+7	+11	+13
		м	+2	+6,5	+8
5	Силовые способности Д - поднимания туловища за 1 мин. (раз) М – подтягивания из виса на высокой перекладине(раз)	д	29	41	46
		м	2	6	10
6	Выносливость Бег Д - 300 м Бег М - 500 м	д	1,27	1,11	1,05
		м	2,19	1,56	1,47
8 класс		Уровни/Баллы			
		низкий/1	средний/2	высокий/3	
1	Координационные способности чел. бег 3x10 м (сек.)	д	8,8	8,2	7,8
		м	8,6	7,9	7,6
2	Скоростно-силовые способности пр/дл с места (см)	д	143	179	199
		м	175	210	225
3	Скоростные способности бег 30 м (сек.)	д	6,30	5,40	4,80
		м	5,80	5,20	4,40
4	Гибкость Наклон вперед из положения сидя (см)	Д	+6	+12	+14
		м	+3	+7	+9
5	Силовые способности Д - поднимания туловища за 1 мин. (раз) М – подтягивания из виса на высокой перекладине (раз)	д	30	41	47
		м	3	6	11
6	Выносливость Бег Д - 300 м Бег М - 500 м	д	1,10	1,01	0,56
		м	2,07	1,46	1,37

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень подготовленности	Количество оцениваемых упражнений			
	1-3 классы	4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	4 теста	5 тестов	6 тестов	6 тестов
	Сумма баллов			
Низкий	0-4	0-5	0-6	0-6
Высокий	9-12	11-15	13-18	13-18
Средний	5-8	6-10	7-12	7-12

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень подготовленности	Количество оцениваемых упражнений			
	1-3 классы	4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	4 теста	5 тестов	6 тестов	6 тестов
	Сумма баллов			
Низкий	0-4	0-5	0-6	0-6
Высокий	9-12	11-15	13-18	13-18
Средний	5-8	6-10	7-12	7-12

