

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОВООРСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»
Протокол № 1 от 30.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
 А.С. Петряева
Приказ № _____ от _____ 20__ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Интеллектуаль»

Адресат: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Наследова Светлана Борисовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1. | Учебный план | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 9 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 10 |
| 2.1 | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 10 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 2.2.1. | Условия набора в творческое объединение | 10 |
| 2.2.2. | Условия формирования групп | 11 |
| 2.2.3. | Количество детей в группах | 11 |
| 2.2.4. | Кадровое обеспечение | 11 |
| 2.2.5. | Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 2.2.6. | Рабочие программы | 12 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 12 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 13 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 15 |
| | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 16 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 17 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | <i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i> | |
| | <i>Приложение 2. Рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам</i> | |
| | <i>Приложение 3. Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы. (Пример оформления индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана работы над проектом), перечень тем индивидуальных работ, проектов; примеры разноуровневых заданий и т.п.)</i> | |
| | <i>Приложение 4. Диагностические материалы</i> | |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на :

- *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*
- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*
- *формирование общей культуры учащихся;*
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуалы» будет проходить по модулям, каждый модуль соответствует одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

- образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Обучение строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой «Интеллектуалы». Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения разного рода задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности - повышенный, существенно превышающий обязательный.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучаемых, направленных на достижение личностных результатов в освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5 - 11 лет.(Приложение 1)

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Занятия проводятся из расчета 1 час в неделю. 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, 3 год -72 часа, 4 год -72 часа)

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения по данной программе очная, дистанционная (каникулярное время, в условиях санитарной эпидемиологической обстановки в период пандемии, с использованием сообщества в группах VK, мессенджеры: Viber WhatsApp)

Формами организации образовательного процесса являются:

- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы организации занятий - мастер-классы, выставки, комбинированные занятия, занятия-путешествия и другие виды учебных занятий

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектуалы»

| Название модуля | Всего часов | Теория | Практика | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-----------------|-------------|--------|----------|--|
| 1 год обучения | 72 | 6 | 66 | Беседа, наблюдения. Творческая работа обучающихся. |
| 2 год обучения | 72 | 28 | 44 | Беседа, наблюдения. Творческая работа обучающихся. |
| 3 год обучения | 72 | 6 | 66 | Беседа, наблюдения. Творческая работа обучающихся. |
| 4 год обучения | 72 | 6 | 66 | Беседа, наблюдения. Творческая работа обучающихся. |

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебно-тематического плана программы «Интеллектуалы» 1 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство с целью и задачами обучения по модулю «Интеллектуалы». Порядок и содержание работы творческого объединения.

Правила техники безопасности ознакомление с планом работы.

Практика (1 ч.): выполнение теста школьной зрелости Керна-Йирасека.

Логические задачи на развитие способности рассуждать (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство с простейшими логическими задачами.

Практика (1 ч.): обучение решению логических задач. Логический поезд. Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логический поезд.

Тренировка внимания (2 часа)

Теория: знакомство с играми на внимание, вопросами разной степени сложности. (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Игры на внимание. (1 час)

Мозговая гимнастика (2 часа)

Теория: знакомство с ударением и ударным слогом. (1 час).

Практика: тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать (1 час).

Найди логическую пару (2 часа)

Теория: знакомство с разными геометрическими фигурами (1 час)

Практика: Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру» (1 час).

Поиск закономерностей (2 часа)

Теория: знакомство с буквенными и числовыми закономерностями (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как...»

Найди буквенную закономерность (числовую) (1 час).

Конкурс эрудитов. (2 часа).

Теория: знакомство с геометрическими фигурами (1 час).

Практика: Игра «Художник», вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа с палочками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из палочек по желанию). Поиск по признакам (1 час).

Так бывает или нет? (2 часа)

Теория: знакомство ребусами, чайнвордами, учимся составлять слова из данных слогов (1 час).

Практика: Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, разгадываем ребусы, чайнворды (1 час).

Игра «Умники и умницы» (2 часа)

Теория: знакомство с развивающими играми (1 час).

Практика: Кто быстро и правильно ответит на математические и природоведческие вопросы? Игра «Умники и умницы» (1 час).

Логические задачи (2 часа)

Теория: продолжаем знакомится с логическими задачи (1 час).

Практика: Мозговая гимнастика. Тренировка внимания. Составляем новые слова. Продолжи логический ряд (1 час).

Занимательные игры со словами (2 часа)

Теория: продолжаем знакомство со словом и его формами (1 час).

Практика: Произнеси слово задом наперед. Отгадай слово по первым буквам. «Закодированное слово». Назови одним словом (1 час).

Игра «Угадай фигуру» (2 часа)

Теория: знакомство с заданиями, тренирующими зрительную память (1 час).

Практика: Игра « Угадай фигуру». Найди общий признак.

Загадочный ряд. (1 час)

Анкета для оценки уровня мотивации

(адаптация методики Н.Г. Лускановой).(1 час)

Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?») (Г.А. Цукерман) (1 час)

Урок творчества (2 часа)

Теория: знакомство с рифмой. Как сочинить короткое стихотворение (1 час).

Практика: сочиняем веселые короткие стихи с заданной рифмой. Игра «Фантазёр» (1 час).

Ребусы (2 часа)

Теория: знакомство с ребусами (1 час).

Практика: разгадывание несложных и сложных ребусов (1 час).

«Весёлые вопросы» (2 часа)

Теория: знакомство с природоведческими вопросами (1 час).

Практика: Быстро ответьте на вопросы по окружающему миру. Самостоятельное составление интересных вопросов «Ото всюду обо всем» (1 час).

Игра «Умники и умницы» (2 часа)

Теория: проверка уровня кругозора (1 час).

Практика: «Умники и умницы» (1 час).

Разгадывание загадок (2 часа)

Теория: обучение разгадыванию загадок (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика, разгадывание несложных загадок (1 час).

Составь загадку (2 часа).

Теория: обучение составлению загадок (1 час).

Практика: Мозговая гимнастика, загадки придуманные детьми (1 час).

Игра «Так же, как...» (2 часа).

Теория: знакомство с образованием новых слов (1 час)

Практика: Как получилось слово. Игра «Так же, как...» (1 час).

Игра в слова (2 часа).

Теория: работа с простыми и сложными словами (1 час).

Практика: Мозговая гимнастика. Составление маленьких слов из большого. (1 час).

Математический марафон (2 часа)

Теория: знакомство с числовыми выражениями (1 час).

Практика: отгадывание чисел, решение числовых выражений, решение логических задач (1 час).

Вопросы – загадки (2 часа)

Теория: знакомство с вопросами-загадками по разным дисциплинам (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на разные вопросы (1 час).

Игра «Крестики- нолики» по математике (2 часа)

Теория: знакомство с математическими играми (1 час).

Практика: игра «Крестики- нолики», «Морской бой» (1 час).

Конкурс «Лучший чтец» (1 час)

Практика: Конкурс «Лучший чтец». Определить лучшего чтеца на скорость, осознанность прочитанных произведений (1 час)

Конкурс «Лучший счетчик» (1 час).

Практика: Мозговая гимнастика. Определить лучшего математического счетчика. (1 час)

Игра «Самый умный». (2 часа)

Практика: Проверим уровень кругозора по окружающему миру (2 часа).

Конкурс «Самый грамотный» (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Определить самого грамотного. (2 часа)

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Интеллектуальная игра.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (1 ч.): Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Задания О.Б.Логинова и С.Г.Яковлева «Мои достижения»

Теория (1 ч.): Подводим итоги за год. Награждение за особые успехи.

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство с целью и задачами обучения по модулю «Интеллектуалы». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности ознакомление с планом работы.

Практика (1 ч.): диагностика уровня развития познавательных интересов, выполнение теста.

Удивительный мир чисел (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство с простейшими задачами с числами.

Практика (1 ч.): обучение решению заданий с двузначными числами. Логический поезд. Мозговая гимнастика.

Смекай, отгадывай (2 часа)

Теория: знакомство с играми на внимание, вопросами разной степени сложности. (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание. (1 час)

Мозговая гимнастика (2 часа)

Теория: знакомство с ударением и ударным слогом. (1 час).

Практика: тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать (1 час).

Старинные меры длины (2 часа)

Теория: знакомство со старинными мерами длины (1 час)

Практика: ознакомиться с мерами длины. Игра «Отгадай меру длины» (1 час).

Логические задачи (2 часа)

Теория: знакомство с логическими задачами (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Решение задач на логику. (1 час).

Герои сказок (2 часа).

Теория: знакомство с героями народных сказок (1 час).

Практика: Игра «Отгадай героя», чтение сказок, обсуждение положительных и отрицательных героев. (1 час).

Мир пословиц и поговорок (2 часа)

Теория: знакомство пословицами, поговорками, учимся объяснять их смысл (1 час).

Практика: подобрать пословицы на тему труд, учеба, объяснить их смысл. (1 час).

Загадки и шарады (2 часа)

Теория: знакомство с шарадами, загадками (1 час).

Практика: Кто быстро и правильно разгадает природоведческие загадки? Игра «Умники и умницы» (1 час).

Логические задачи (2 часа)

Теория: продолжаем знакомиться с логическими задачами (1 час).

Практика: Мозговая гимнастика. Тренировка внимания. Составляем новые слова. Продолжи логический ряд (1 час).

По дорогам любимых сказок (2 часа)

Теория: продолжаем знакомство со сказками народов мира (1 час).

Практика: Отгадай сказку по волшебным предметам, расскажи свою любимую сказку (1 час).

Егоркины скороговорки (2 часа)

Теория: знакомство со скороговорками, тренирующими речь (1 час).

Практика: заучивание скороговорок наизусть (1 час)

Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?») (Г.А. Цукерман) (1 час)

Отгадываем кроссворд Практика: разгадывание кроссворда на знание словарных слов (1 час).

Необыкновенные превращения слов (2 часа)

Теория: знакомство с рифмой. Как сочинить короткое стихотворение (1 час).

Практика: сочиняем веселые короткие стихи с заданной рифмой (1 час).

Фонетическая минутка (2 часа)

Теория: продолжаем изучать фонемы(1 час).

Практика: разгадывание несложных фонетически загадок (1 час).

Весёлые рифмы (2 часа)

Теория: знакомство с рифмой (1 час).

Практика: самостоятельное составление рифмованных строк. (1 час).

Игра « Живое - неживое» (2 часа)

Теория: проверка уровня кругозора (1 час).

Практика: Игра « Живое - неживое» на знание окружающего мира (1 час).

Лесные загадки (2 часа)

Теория: обучение разгадыванию загадок (1 час)

Практика: разгадывание загадок о лесе и его обитателях (1 час).

Это интересно! (2 часа).

Теория: наблюдение за происходящим вокруг (1 час).

Практика: рассказы на тему «Это интересно!» (1 час).

Игра «Самый умный» (2 часа).

Теория: знакомство с образованием новых слов (1 час)

Практика: Как получилось слово. Игра «Самый умный» (1 час).

Найди фигуру (2 часа).

Теория: работа с простыми и сложными фигурами (1 час).

Практика: Мозговая гимнастика. Составление больших фигур из маленьких и наоборот. (1 час).

Поиск закономерностей (2 часа)

Теория: знакомство с числовыми выражениями (1 час).

Практика: разгадывание числовых и буквенных закономерностей (1 час).

Фантазеры (2 часа)

Теория: что такое фантазия (1 час)

Практика: Мозговая гимнастика. Расскажи свою фантазию (1 час).

Весёлые вопросы (2 часа)

Теория: вопросы по окружающему миру (1 час).

Практика: Ответь быстро и правильно на вопросы «Живое, неживое...» (1 час).

Путешествие по сказкам (2 час)

Теория: знакомство со сказками Г.Х.Андерсена (1 час)

Практика: Добро и зло в сказках Андерсена (1 час)

Литературные загадки (2 час).

Практика: Определить лучшего знатока сказок Андерсена. (2 час)

Произведения Н.Носова (2 часа)

Теория: знакомство с творчеством Н.Носова

Практика: проверка уровня кругозора произведений Носова (2 часа).

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (1 ч.): Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Задания О.Б.Логинова и С.Г.Яковлева «Мои достижения»

Теория (1 ч.): Подводим итоги за год. Награждение за особые успехи.

3 год обучения

Вводное занятие. Тест способностей. Диагностика уровня развития познавательных интересов у третьеклассников.(2 часа)

Теория: ознакомление с планом работы на год, цель и задачи.

Практика: выполнение теста «Уровень кругозора».

Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логический ряд. (2 часа)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Реши логические задачи.

Тренировка внимания. Игры на внимание (2 часа)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.

Мозговая гимнастика. Быстрый счетчик. (2 часа).

Практика: тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Устно вычисли.

Найди логическую пару. «Шляпа размышлений» (2 часа)

Практика: Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Размышляй, доказывай, отстаивай свою точку зрения.

Поиск закономерностей. Самый грамотный третьеклассник.(2 часа)

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как...» Найди буквенную закономерность (числовую). Конкурс «Самый грамотный третьеклассник».

Конкурс эрудитов. Поиск по признакам. Работа со спичками (2 часа).

Практика: Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)

Так бывает или нет? «Это интересно!» (2 часа)

Практика: Повторение букв и звуков, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, разгадываем ребусы, чайнворды.

Игра «Умники и умницы». Игра «Поле чудес» (2 часа).

Практика: Кто быстро и правильно ответит на математические вопросы? Игра «Поле чудес», проверка знания достопримечательностей родного края.

Геометрические задачи. Продолжи логический ряд (2 часа)

Практика: Мозговая гимнастика. Тренировка внимания. Составляем и решаем выражения на сложение и вычитание.

«Закодированное слово». Назови одним словом (2 часа).

Практика: Произнеси слово задом наперед. Отгадай слово по первым буквам. По описанию догадайся о каком слове идет речь.

Игра «Найди фигуру». Найди общий признак.

По признаку отгадай фигуру. Загадочный ряд. (2 часа)

Практика: Тренировка зрительной памяти. Игра « Угадай число». Ответь на вопросы по данным словам.

Игра «Лабиринт». Участие в школьной олимпиаде. (2 часа)

Практика: Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах. Участие победителей в школьном этапе олимпиад по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Урок творчества. Игра «Фантазеры». (2 часа)

Практика: сочиняем сказки, рассказы. Веселые короткие стихи и песенки с заданной рифмой.

Ребусы. Участие во Всероссийской олимпиаде «Вундеркинд» (2 часа)

Практика: разгадывание несложных и сложных ребусов. Решение заданий Всероссийской олимпиады.

«Весёлые вопросы». Ото всюду обо всем. (2 часа).

Практика: Быстро ответьте на вопросы по окружающему миру. Учимся составлять интересные вопросы по русскому языку, математике.

Игра «Умники и умницы» Работа с математическими пазлами
(2 часа)

Практика: проверка уровня кругозора.

Игра «Внимание». Решение задач повышенной сложности.(2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.

Игра в слова. Измени свойство. Участие в районной олимпиаде
(2 часа) Практика: Мозговая гимнастика.

Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти.

Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». Участие в олимпиаде.

Игра «Так же, как...». Мир вокруг. (2 часа).

Практика: Как получилось слово. Образование новых слов. Редкие слова.

Математический марафон. Математическая викторина (2 часа).

Практика: Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел, терминов.

Вопросы – загадки Лучший знаток литературных произведений
(2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика «Как я знаю сказки». Ответь быстро на литературные вопросы.

Игра «Школа». Лучший чтец прозаических произведений . (2 часа)

Практика: Определить лучшего чтеца на скорость, осознанность прочитанных произведений.

Поиск закономерностей. Лучший счетчик. (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Определить лучшего счетчика за минуту.

Игра «Самый умный». «Знаток правил русского языка». (2 часа)

Практика: Проверим уровень кругозора. Как ты знаешь правила русского языка.

Логические загадки. Самый грамотный (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.

Проверка грамотности. Диктанты повышенной трудности

Посмотри и дополни. ЧТО? ГДЕ? КОГДА? (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Разгадывание ребусов. Интеллектуальная игра.

Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. (2 часа).

Практика: Тест «Уровень кругозора».

Теория: Подводим итоги за год. Награждение за особые успехи.

4 год обучения

1. Вводное занятие. Для чего нужно знать грамматику.(1 час)

Теория: ознакомление с планом работы на год, цель и задачи.

Практика: Чтение высказываний писателей о русском языке, знакомство с историей возникновения грамматики, составление осмысленных фраз из отдельных слов.

2. Игры со словами. (1 час)

Практика: Игры на замену одной буквы другой, на добавление буквы или отсоединение, на подбор слов с пропущенной буквой Игра «Слово в слове», «Эхо».

3. Задачи по фонетике (1 час)

Практика: Знакомство со звукописью, Заучивание скороговорок, решение задач и вопросов по фонетике.

4. Чудесные квадраты. Анаграммы. (1 час).

Практика: Знакомство с различными видами квадратов недостающими буквами, правилами их заполнения. Решение анаграмм.

5. Секреты разгадывания ребусов. (1 час)

Практика: Знакомство с правилами разгадывания ребусов.

6. Газета любознательных грамотеев. (1 час)

Практика: Сбор информации (ребусы,загадки,игры со словами и т.д.) для газеты.

7. Проектная деятельность «Газета любознательных грамотеев». Защита проектов. (1 час).

Практика: Выпуск математической газеты.

8. Магические квадраты (1 час)

Практика: Разгадывать и составлять простые магические квадраты

9. Умные цепочки (1 час).

Практика: Находить закономерности, составлять закономерности по заданному правилу. Учиться составлению нахождения «лишнего».

10. Зашифрованные послания. (1 час)

Практика: Учиться составлению и разгадыванию зашифрованных посланий.

11. Решение топологических задач. (1 час).

Практика: Составлять топологический план местности

12. Решение нестандартных комбинаторных задач (1 час)

Практика: Решение задач на сообразительность и логику .

13. КВН «Царица наук (1 час)

Практика: Участие в конкурсной групповой программе.

14. Загадки-шарады. (1 час)

Практика: Знакомство с правилами разгадывания шарад. Разгадывание шарад.

15. Загадки-метаграммы. Загадки-логогрифы. Ребусы. (1 час)

Практика: Знакомство с новыми видами загадок, разгадывание загадок-метаграмм и загадок-логогрифов.

16. Как вас зовут? (1 час). Практика: Знакомство с наукой ономастика, происхождение фамилий, географических названий.

17. Прогулка вдоль алфавита. (1 час)

Практика: Участие в игровой программе - подбор трехбуквенных слов, расположение слов по алфавиту.

18. Игра «Грамматический бой» . (1 час).

Практика: Участие в конкурсной групповой программе.

19. Математические игры со спичками (1 час)

Практика: Игры со спичками.

20. Что увидел Холмс? (1 час)

Практика: обучать поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

21. Решение числовых ребусов (1 час).

Практика: Решение числовых ребусов.

22. Решение задач повышенной трудности. (1 час).

Практика: Решение задач повышенной трудности.

23-24. Вопросы – загадки. Лучший знаток литературных произведений (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика «Как я знаю сказки». Ответь быстро на литературные вопросы.

25. Слова – пришельцы. (1 час)

Практика: Знакомство с звмствованными словами, выполнение заданий в процессе беседы.

26. Устаревшие слова. (1 час). Практика: Знакомство с историзмами, анархизмами. Выполнение заданий.

27. Слова-неологизмы (1 час)

Практика: Знакомство с неологизмами.

28. Слова друзья и противоположности. (1 час).

Практика: Работа со словарями синонимов и антонимов. Поиск синонимов и антонимов в текстах. Развивающие задания. Работа с пословицами.

29 -30. Посмотри и дополни. ЧТО? ГДЕ? КОГДА? (2 часа).

Практика: Мозговая гимнастика. Разгадывание ребусов. Интеллектуальная игра.

31-32. Танграм (2 часа).

Практика: конструирование фигур на плоскости.

33. Решение олимпиадных задач. (1 час) Практика: Решение нестандартных математических заданий.

34. Блиц-турнир по решению задач. (1 час).

Практика: Решать задачи разных видов, решение задач с буквенными данными

35-36. Слова-близнецы (2 часа)

Практика: Уточнить понятия омофоны, омоформы. Выполнение упражнений на поиск омофонов в предложениях, на уточнение различий слов-омоформ.

37-38. Слова-родственники (2 часа)

Практика: Расширять представления о семьях слов. Дальние родственники.

39. Как делаются слова. (1 час)

Практика: Игры на словообразование.

40. Турнир знатоков русского языка Загадки-метаграммы. Загадки-логогрифы. Ребусы. (1 час)

Практика: Знакомство с новыми видами загадок, разгадывание загадок-метаграмм и загадок-логогрифов.

41. Математические головоломки (1 час). Практика: Решать задачи на сообразительность, задачи-шутки, головоломки.

42. Подготовка к международному конкурсу - игре «Кенгуру» (1 час)

Практика: Решение нестандартных задач..

43. Волшебный круг. Решение задач с использованием круговых и столбчатых диаграмм . (1 час).

Практика: Читать и анализировать информацию, записанную с помощью круговых и столбчатых диаграмм.

44. Храбрый путешественник. Решение задач на движение. (1 час)

Практика: Решать задачи на движение.

45. Конкурс знатоков математики «Считай, смекай, отгадывай!» (1 час)

Практика: обучать поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

46. Красна речь пословицей (1 час).

Практика: Работа над пословицами и поговорками.

47. Мудрое слово. Пословицы и поговорки. (1 час).

Практика: конструирование пословиц из слов и частей, разъяснение смысла.

48-49. Игровая программа «А ну-ка, объясни!» (2 часа).

Практика: Участие в словесных и грамматических играх.

50-51. Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра "Путешествие во времени". (2 часа)

Практика: Решать задачи с единицами времени, знакомство с календарями

52-53. Старинные единицы измерения массы . (2 час).

Практика: Решать задачи с величинами. Выражать длину в разных единицах.

54. Круглый стол «Подведём итоги» (1 час)

Практика: Выступление с использованием самостоятельно составленных презентаций.

55-56. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. (2 часа).

Практика: Тест «Уровень кругозора».

Теория: Подводим итоги за год. Награждение за особые успехи.

Математика. Русский язык. Литературное чтение.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», «Вундеркинд», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса-игры «Кенгуру», «Вундеркинд» и др. Решение олимпиадных заданий по математике. Анализ олимпиад по математике, текущего года.

Русский язык. Литературное чтение.

Выполнение заданий по русскому языку дистанционного интеллектуального конкурса

«Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению дистанционного интеллектуального конкурса Перспектива,

«Вундеркинд». Решение заданий олимпиады по русскому языку, чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению текущего года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные привитие стремления к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования, воспитание внутренних побуждений, расширение кругозора, формирование самостоятельности.

Метапредметные развитие коммуникабельности, моторных навыков, пространственного восприятия, формирование интереса к поисковой, творческой деятельности.

Предметные развитие интеллектуальных способностей, улучшение способности к концентрации внимания, повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Название модуля | Дата начала занятия | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных занятий | Количество учебных часов |
|------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| (1 год обучения) | 1.10 | 30.04 | 72 | 72 | 72 |
| (2 год обучения) | 1.10 | 30.04 | 72 | 72 | 72 |
| (3 год обучения) | 1.10 | 30.04 | 72 | 72 | 72 |
| (4 год обучения) | 1.10 | 30.04 | 72 | 72 | 72 |

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы: 1 июня - 31 августа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Условия набора в коллектив

В объединение «Интеллектуалы» принимаются все желающие.

2.2.2 Условия формирования групп

На первый год обучения по программе «Интеллектуалы» группа формируется из учащихся одного возраста: 7 лет (если учащиеся проходят обучение по второму году обучения), при переводе на второй год обучения возможен дополнительный набор учащихся в группу для полной комплектации.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоят из 15 учащихся.

Группы 2 года обучения – состоят из 15 человек.

Группа 3 года обучения - состоят из 15 человек.

Группа 4 года обучения - состоят из 15 человек.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Реализовать Программу может педагог, обладающий компетентностью в преподаваемой области и соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых; педагог, мотивированный на непрерывное повышение квалификации, инновационное поведение.

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы

Образовательной организации необходимы минимальные лицензионные требования к материально-техническому обеспечению и условиям реализации Программы. Необходимо подготовить рабочие места (стационарный кабинет, оснащённый всем необходимым оборудованием, в соответствии с нормами СанПиНа; наличие столов и стульев для педагога и обучающихся; шкаф, стеллажи, настенные стенды для хранения материалов, оборудования и незаконченных работ; видеопроектор для демонстрации слайдфильмов, видеофильмов, учебных кинофильмов).

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуалы» включает в себя следующие рабочие программы: Рабочая программа 1 года обучения, рабочая программа 2 года обучения, рабочая программа 3 года обучения, рабочая программа 4 года обучения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входная диагностика проводится *в сентябре* с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *собеседование;*
- *анкетирование;*
- *педагогическое наблюдение;*
- *выполнение практических заданий педагога и др.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года* (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *творческой работа;*
- *викторина;*

- работа по квест-картам;
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- конкурс и др.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- творческий показ;
- выставка;
- презентация проектов и др.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- выставка

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- видео и фотоматериалы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| Планируемые результаты | Диагностические методики и задания (1-2 год обучения) | Сроки проведения | Диагностические методики и задания (3-4 год обучения) | Сроки проведения |
|------------------------|---|------------------|--|------------------|
| Личностные | Анкета для оценки уровня мотивации (Я рисую, я учусь) | Сентябрь | Анкета для оценки уровня мотивации (Я рисую, я учусь) | Сентябрь |
| | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой). | Декабрь | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Я познаю мир искусства) | Декабрь |
| | Опросник мотивации (Личностный опросник Кетелла) | Май | Опросник мотивации (Я художник) | Май |
| Метапредметные | Ролевая игра «Я умею, я могу» Определение уровня сформированности познавательных УУД | Сентябрь | Ролевая игра «Я рисую» Определение уровня сформированности познавательных УУД | Сентябрь |
| | Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) | Декабрь | Определение уровня сформированности коммуникативных УУД | Декабрь |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|----------|
| | Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Что если?...) | Май | Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Возможно ли?) | Май |
| Предметные | Модуль «Интеллектуалы» (тесты). | Сентябрь | Модуль «Интеллектуалы» (тесты). | Сентябрь |
| | Модуль «Интеллектуалы» (конкурс) | Декабрь | Модуль «Интеллектуалы» (конкурс) | Декабрь |
| | Модуль «Интеллектуалы» (интеллектуальная игра) | Май | Модуль «Интеллектуалы» (интеллектуальная игра) | Май |

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- 1) участие детей в творческих соревнованиях;
- 2) выставки детских творческих работ;
- 3) мониторинг достижений детей.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебно-тематический план;

Индивидуальные листы с развивающими заданиями, печатные тетради, индивидуальные карточки.

Инструменты:

Ручки, карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, линейка, рабочие тетради.

Наглядные пособия: презентации, иллюстрации.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;

- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающи-мися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной дея-тельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

кресворды и викторины;

наглядно-теоретическая база в виде пособий.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 20.05.2020);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).
6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 20.05.2020).
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>;

Список основной литературы

- Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
- Развитие исследовательских умений младших школьников: пособие для учителя/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой – М.: Просвещение, 2011.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Дементьева Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учитель», 2011г.

Субботина О.В. «Олимпиадные задания по математике 1-4 классы». Выпуск – 2. – Волгоград, «Учитель», 2010г.

Список дополнительной литературы

Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

Список цифровых ресурсов

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/urok>

«Кенгуру» математика для всех <http://mathkang.ru>

Русский Медвежонок <http://www.rm.kirov.ru>, <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Характеристика возрастных особенностей учащихся.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Предлагаем:

1. Использовать прогулки, поездки, экскурсии.
2. Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Предлагаем:

1. Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»
2. Идти дальше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать
3. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.
4. Предложить делать коллекции.
5. Научить ребенка знать и любить книги.

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Предлагаем:

1. Учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.
2. Учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.
3. Научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.
4. Учить свободе от страха. Вместе решать конкретные проблемы.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Предлагаем:

Учить дружелюбию. Поощрять ребёнка не занимать позиции «я свят для тебя», не изолировать себя от сверстников. Помогать сопереживать другим людям.

Духовные

1. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.