Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

Подписан: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области
DN: CN=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, SERIALNUMBER=004565, O=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, T=Директор, C=RU, S=56 Оренбургская область, L=поселок Новоорск, E=dcnovoorsk@yandex.ru, SN=Петряева, G=Анна Сергеевна, STREET="улица Ленина, дом 13, корпус А", INN=005635007135, OGRN=1025602617193, SNILS=11947206664
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-04-26 11:05:51
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

Методический советом
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1 «30» 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
_____ Петряева А.С.
Приказ №___ от «__» _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Адресат: 16 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
ДуйсеноваАсельРамазановна
педагог дополнительного образования
1 квалификационная категория

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	5
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	9
2.2.2.	Условия формирования групп	9
2.2.3.	Количество детей в группах	9
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	9
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	10

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально – педагогическую направленность.
Она ориентирована на:
• формирование и развитие творческих способностей учащихся;
• обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
• формирование общей культуры учащихся;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта в новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру в частности.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью в семье, не имеет предоставления о правильном устроении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок. Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге – потерей смысла жизни. Программа курса «Семьеведение» направлена на то, чтобы помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

1.1.5. Адресат

Количество человек в группе – 15.
Возраст: 16-17 лет

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 56 занятий в год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые. занятия.

Формы организации занятий - ролевые игры, тренинги, работа с притчей, видеопритчей.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (30 минут – дистанционно)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данного курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формировать у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействовать усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждать у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижать и предотвращать риски на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомить учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучать основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помогать старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Семьеведение (1 год обучения)	Семья как ресурс для формирования личности.	10			наблюдение, тест
	Мужчина и женщина.	14			наблюдение, тест
	Культура отношений.	14			наблюдение, тест
	Семейные ценности.	18			наблюдение, тест

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1 (1)
Вводное занятие
- формирование первоначального собственного мировоззренческого представления о семье;
Вид деятельности: обсуждение в кругу. Дискуссия. Работа с метафорическими сказками. Арт-терапевтические упражнения.

Тема № 2 (10)
Семья как ресурс для формирования личности.
- выстраиваниемотивационной основы ребенка к будущему созданию крепкой и благополучной семьи, опираясь на его личные потребности;
- формирование способности слушать себя;
- формирование целостной картины взаимосвязи личных потребностей с необходимостью создания в будущем полноценной благополучной семьи.
Вид деятельности: обсуждение в кругу. Дискуссия. Работа с метафорическими сказками. Арт-терапевтические упражнения.

Тема № 3 (14)
Мужчина и женщина.
- формировать в будущих мужчинах и женщинах трепетное и уважительное отношение к противоположному полу;
- демонстрировать «разность» мужчины и женщины как ценность друг для друга;
- утвердить в сознании ребенка тот факт, что любовь – это высшее

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:
У обучающихся будут сформированы:
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Предметные:
Обучающиеся научатся:
- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер

влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:
Регулятивные:
Обучающиеся научатся:
- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность совей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.
Познавательные:
Обучающиеся научатся:
- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 05.10.2020

Окончание занятий – 29.04.2020
Количество учебных недель – 28
Количество учебных занятий – 56
Праздничные не учебные дни – 1-13 января, 8 марта, 23 февраля

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие учащиеся возрастом 16-17 лет

2.2.2 Условия формирования групп

Одновозрастные учащиеся

2.2.3. Количество детей в группах

Группа состоит из 15 учащихся.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного ребенка или на одну группу детей.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.

Техническое оборудование –компьютер, колонки, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: канцелярские принадлежности, материалы для творчества обучающихся и т.п.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: рабочие тетради.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Текущие – наблюдение, анкетирование.
Итоговые – тест.

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности учащихся), наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология.-М.,2006
3. Психогимнастика в тренинге/под редакцией Н.Ю.Хрящевой.-Спб.,2000
4. Тюгашев, Е.А. Семьеведение /Е.А. Тюгашев, Т.В. Попкова. – Новосибирск, 2002
5. Артюхова, И. Ты у нас один! /И. Артюхова //Школьный психолог. – 1998. - № 28. – С. 14 – 15.