

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества Новоорского района»  
Оренбургской области

«Согласовано»  
Методическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Протокол № 1 от 01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦДТ Новоорского района»  
Петряева А.С.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КЛУБ ОБЩЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Адресат: 16 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Дуйсенова Асель Рамазановна  
Педагог дополнительного образования  
Первой квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	3
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	9
2.2.2.	Условия формирования групп	9
2.2.3.	Количество детей в группах	9
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	10

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1 Направленность программы**

Программа имеет социально – педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет базовый уровень усвоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

### 1.1.5. Адресат

Программа разработана для социальной адаптации обучающихся (вновь набранного контингента) – в возрасте от 15 лет. Актуальность этой программы состоит в том, что это целый комплекс практических задач оказывается связанным с эффективностью адаптации молодёжи в новых условия образовательного учреждения, содействует благоприятному фактору производственной деятельности, полноценной профессиональной реализации личности, фактором создания здорового морально-психологического ученического коллектива. Подростковый возраст и рискованное поведение - почти синонимы. Стремление испытать себя, комплекс неполноценности и жажда самоутверждения – все это закономерности полового созревания.

Центральное личностное новообразование этого периода – становление нового уровня самосознания, Я – концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, своё сходство с другими людьми и своё отличие – уникальность и неповторимость.

Отрочество характеризуется прежде всего повышением значимости Я-концепции, системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Подросток смотрит на себя как бы "извне", сопоставляет себя с другими – взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда "извне" на собственный взгляд – "изнутри". Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. Но есть период в жизни человека, когда он становится действительно ключевой, определяющей, - это период юности.

Большое значение для развития подростка имеет психическое здоровье, т. е. состояние полного душевного, физического и социального развития. Основой сложности подросткового возраста является быстрый темп происходящих в этом периоде изменений. Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которая представляет собой эмоциональное состояние. Тревожность оказывает негативное воздействие на личностное развитие; наличие тревожности указывает на его неблагополучие. Тревожные дети – не вполне благополучный контингент: их успеваемость может быть крайне низкой, у них может развиваться невроз. Работа во многом должна быть направлена на формирование общения, на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на

ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у подростка умение справляться с повышенной тревогой.

Подростковый период – время потенциальных опасностей (зависимости, опасность заражения ИППП (инфекции передающиеся половым путем и ВИЧ). С другой стороны, подростковый период – время активного освоения новой информации, эмоциональной открытости и огромного интереса к этим вопросам. Всё это говорит том, что занятия будут актуальны именно для подростков.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 58 занятий в год.

#### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые. занятия.

Формы организации занятий - ролевые игры, тренинги, работа с притчей, видеопритчей.

#### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (30 минут – дистанционно)

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: Обеспечение психологического и психического здоровья подростков, создание психолого-педагогических условий, способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

Задачи программы:

- Развивать самооценку и адаптационные ресурсы, повышать социальную адаптацию обучающихся;
- Развивать навыки конструктивного межличностного взаимодействия (в том числе – коммуникативной мотивации и адекватности, гуманности, ответственности);
- Развивать навыки саморегуляции психического состояния, преодоления тревожности и неуверенности в себе;
- Формировать жизненные планы и коррекция ценностных ориентаций.
- Формировать заинтересованного отношения к теме здоровья

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Клуб общения старшеклассников (1 год обучения)	Пространство личности. Доверие.	14			наблюдение, тест
	Коммуникация личностей. Дискуссия	22			наблюдение, тест
	Личность в общении. Динамика	22			наблюдение, тест

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

## 2. Содержание календарно-тематического плана

### Тема №1 (14)

Пространство личности. Доверие

Преодоление сопротивления самораскрытию, формирование доверия и эмоциональной взаимобезопасности.

### Тема №.2 (22)

Коммуникация личностей. Дискуссия.

Моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения.

### Тема №.3 (22)

Личность в общении. Динамика.

Наблюдение динамики развития тренируемых навыков, осознания личных ресурсов.

Каждое занятие, кроме первого начинается с процедуры «новости обо мне», где участники делятся информацией о том, что интересного, нового, важного произошло за прошедшую неделю в их жизни, какие новые мысли появились после предыдущего занятия. После этого следует вступительное слово ведущего или упражнение «разогрев», которое настраивает группу на тему занятия. Затем ведущий называет тему занятия, проводит несколько соответствующих упражнений с последующим обсуждением. Каждое занятие

завершается «рефлексивным кругом» для закрепления опыта, полученного на тренинге и получения обратной связи.

Не выделена тема «Эмоции», но изучение и тренинг выражения и восприятия различных эмоциональных проявлений происходит на каждом занятии через развитие творческого воображения. Участникам иногда предлагаются домашние задания, выполнение которых служит «мостиком» к теме следующего занятия. Занятия предполагают круговое расположение участников, кроме случаев демонстрации видеоряда и некоторых теоретических блоков. Диагностика проводится как на занятиях группы, так и в учебных аудиториях, в группе и индивидуально.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Создание условий для совершенствования системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для получения профессионального образования и воспитания обучающихся в образовательном учреждении;
- Формирование правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него;
- Формирование у обучающихся представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами культуры поведения;
- Развитие самооценки, коммуникативной мотивации, социальной компетентности;
- Социально-психологическая и профессиональная адаптация обучающихся
- Творческая самореализация обучающихся в системе внеурочной занятости профессионального в образовательной организации;

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 01.10.2020

Окончание занятий – 29.04.2020

Количество учебных недель – 29

Количество учебных занятий – 58

Праздничные не учебные дни – 1-13 января, 8 марта, 23 февраля

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.2.1 Условия набора в коллектив**

Принимаются все желающие учащиеся возрастом 16-17 лет

### **2.2.2 Условия формирования групп**

Одновозрастные учащиеся

### **2.2.3. Количество детей в группах**

Группа состоит из 15 учащихся.

### **2.2.5 Материально-техническое обеспечение**

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного ребенка или на одну группу детей.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.

Техническое оборудование – компьютер, колонки, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: канцелярские принадлежности, материалы для творчества обучающихся и т.п.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: рабочие тетради.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

**Текущие** – наблюдение, анкетирование.

**Итоговые** – тест.

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности учащихся), наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баевская, В. Групповое развивающее занятие «ШП» №11. 2011г
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. М.: Международная педагогическая академия, 2009.
3. Бурмистрова, Е. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения «ШП» № 37 / Е.Бурмистрова, Л.Косолапова. 2009г.
4. «Всё, что тебя касается» - Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни подростков изданном Фондом «Здоровая Россия», 2007 г. Авторский коллектив: Бернова Ю.Э., кандидат филологических наук; Дмитриева Е.В., доктор социологических наук; Рюмина И.И. доктор медицинских наук; Фомина Е.В., педагог; Фролов С.А., социолог, психолог.
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Питер, 2011.
6. Л.Д.Лебедева «Рисунок семьи в образах цветов». М., 2014.
7. Мухаматулина, Е.А.Семинар-тренинг, адаптированный вариант. М., 2014.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 2011.
9. «Полезный выбор» по предупреждению употребления психоактивных веществ и инфицирования ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2007 Авторский коллектив: Л.С.Колесова, О.Л.Романова при участии О.П.Васютиной.
10. Пособии для детей, подростков, взрослых Сержантовой Т.Б. «366 моделей оригами» - 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Профессиональная деятельность психолога и социального педагога (методическое пособие Департамента образования Сахалинской области 2005г Южно - Сахалинск)
12. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (методическое пособие Департамента образования Сахалинской области 2005г Южно - Сахалинск).
13. Психолого–педагогическое сопровождение процессов воспитания в образовательных учреждениях(методическое пособие Департамента образования Сахалинской области 2007г Южно - Сахалинск).
14. Сакович Н.А. В поисках силы. СПб.: Речь, 2012.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Школа-пресс, 2012.

16. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.
17. Социальная логика. Программа подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни. (Изготовлено в издательстве СахГУ, Сахалинская область 1995 – 2004гг.)
18. Сычугова О.А. Профессиональная реабилитация сирот и инвалидов в профессиональном училище. Опыт экспериментального исследования. Серия «Федеральная программа развития образования». М.: Новый учебник, 2013.