Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

Подписан: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области
DN: CN=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, SERIALNUMBER=004565, O=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, T=Директор, C=RU, S=56 Оренбургская область, L=поселок Новоорск, E=dcnovoorsk@yandex.ru, SN=Петряева, G=Анна Сергеевна, STREET="улица Ленина, дом 13, корпус А", INN=005635007135, OGRN=1025602617193, SNILS=11947206664
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-04-26 11:04:34
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

«Согл
Метод
МБУ
Протокол № ___ «__» _____2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
_____Петряева А.С.
Приказ №___ от «__»_____2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТЫ ОРЕНБУРЖЬЯ»

Адресат: 11 - 16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Бурдина Мария Валерьевна
Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Новоорск, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	17
2.2.2.	Условия формирования групп	17
2.2.3.	Количество детей в группах	17
2.2.4.	Кадровое обеспечение	17
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.6.	Рабочие программы	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Она ориентирована на*:*

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

• выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

• профессиональную ориентацию учащихся;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

• формирование общей культуры учащихся;

• формирование и развитие творческих способностей учащихся;

• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Патриоты Оренбуржья» будет проходить по модулям, каждый модуль может соответствовать одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Творческое объединение «Юный исследователь» поможет обучающимся реализовать свои творческие и интеллектуальные способности, а также приобрести навыки исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к истории родного края. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к местным традициям, приобщение обучающихся к национальным ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности несовершеннолетнего, посещающего данное творческое объединение, и детей в целом. Актуальным аспектом для создания программы стало и снижение заинтересованности обучающихся в получении дополни-

тельных знаний по истории родного края.

Программа отражает деятельностно - компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные исторических дисциплин, служит для их углубления и расширения. В методическом материале прослеживается интеграция учебных предметов. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются исторические игры (шарады, анаграммы, загадки и т.д.), различные исторические словари, научно-популярные книги об истории родного края, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать учащихся новыми знаниями.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Отличительные особенности программы «Патриоты Оренбуржья» заключаются в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятия рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности обучающихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по предметам гуманитарного цикла.

Данный курс имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности обучающихся. Программа «Патриоты Оренбуржья» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Данная программа показывает значимость развития исследовательских умений учащихся, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на учащихся 11 - 16 лет. В этом возрасте обучающиеся, с точки зрения психологов, испытывают наиболее "трудные" проблемы, связанные с организацией современного школьного обучения.

Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Продолжительность обучения 3 год. Программа рассчитана на 168 часов. Продолжительность занятий (1 занятие - 2 академических часа, 28 недель).

Данная программа включает теоретическую и практическую части. Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ с документами, исследовательская работа в библиотеке и интернете, проведение экскурсий в музей и на предприятия, приглашение известных людей на занятия и посещение их на дому. Результаты, полученные в ходе экскурсий и практических работ, используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе.

Теоретические занятия проводятся в форме учебного занятия, беседы, устного журнала.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме (*Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2, Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)*

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- групповые занятия,
- индивидуальные занятия,
- игровые занятия;
- массовые занятия.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся *1* раз в неделю по *2* академических часов с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа

(с учетом рекомендаций, определенных в Приложении № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14.)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: Формирование основ научного мировоззрения, развитие исследовательского мышления учащихся, как базы творческой самоактуализирующейся личности, через организацию исследовательской деятельности в социокультурной образовательной среде детского краеведческого движения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационно-творческого развития и профессионального развития личности.

Задачи обучения:

- формировать у подростков общее представление о родном крае, его богатстве и разнообразии, о появлении и развитии села;

- знакомство с культурой и традициями народов Южного Урала, поиск и сбор материала о талантливых людях села Кумак;
- изучить историю появления и развития школы с. Кумак, собрать информацию о педагогах школы, их трудовой педагогической деятельности;
- получить представление о ветеранах войн и ветеранах труда, их жизни и подвиге.

Задачи развития:
- развитие творческих способностей детей, приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию толерантного поведения;

Задачи воспитания:
- формировать уважительное отношение к памятникам прошлого, потребность общаться с музейными ценностями;
- воспитывать любовь к родному краю, к родной школе и учителям;
- нравственное воспитание;

Задачи личностные: формирование общественной активности личности, ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Задачи предметные: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Задачи метапредметные: развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности, умение анализировать информацию, работать в группе; вовлечение в интеллектуальный отдых.

При реализации данной программы используются различные технологии обучения: игровая форма, проектное и проблемное обучение, организация и проведение дискуссии, дистанционное обучение, экскурсии и т.д.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1 год обучения	Введение. Организация исследовательской деятельности	**6**	**4**	**2**	творческое задание с элементами исследования

	Оформление исследовательских работ	**18**	**9**	**9**	Творческое задание
	Изучение истории родного края	**20**	**10**	**10**	Творческая работа
	Они сражались за Родину	**12**	**6**	**6**	защита исследовательских работ
	ИТОГО:	**56**	**29**	**27**	
2 год обучения	Введение. Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы	**6**	**3**	**3**	Творческое задание с элементами исследования
	Методология научных исследований	**10**	**5**	**5**	**Творческое задание**
	Археология Южного Урала	**20**	**15**	**5**	Творческая работа
	Изучение истории школы	**20**	**5**	**15**	защита исследовательских работ
	ИТОГО:	**56**	**28**	**28**	
3 год обучения	Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего)	**6**	**3**	**3**	Творческое задание с элементами исследования
	Создание презентации проекта, исследовательской работы	**6**	**3**	**3**	**Творческое задание**
	Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	**12**	**6**	**6**	**Творческое задание**
	Трудовой подвиг оренбуржцев	**16**	**8**	**8**	Творческая работа
	Издание сборника творческих и исследовательских работ о нашем крае	**16**	**6**	**10**	защита исследовательских работ
	ВСЕГО:	**56**	**26**	**30**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль «1 год обучения» (56 часов)

1. Введение. Организация исследовательской деятельности. (6 ч.)

Теоретические занятия (4 часа).
Знакомство с целями и задачами объединения. Сущность исследовательской деятельности. Анализ различных моделей мышления. Методы научного исследования. «Таксономия приемов исследовательской деятельности»

Практические занятия (2 часа).
1. Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»

2. Оформление исследовательских работ (18 ч.)
Теоретические занятия (9 часов).
2.1. Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы.
2.2. Отбор и анализ методической и научно - популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы.
2.3. Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.
2.4. Научный язык и стили речи. Публицистический стиль и его жанры: статья, реферат, творческая работа, проектная деятельность и др. Сокращения, обозначения. Логическое построение текстового материала в работе.
2.5. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление.
2.6. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения».

Практические занятия (9 часов).
2.1 «Конспектирование научно-популярной статьи».
2.2. Оформление исследовательских работ для участия в конференции и других конкурсах по истории родного края.
2.3. Подборка наглядного материала (приложения).
2.4. Подготовка презентации.
2.5. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы.

3. Изучение истории родного края (20 часов)

Теоретические занятия (10 часов).
3.1. История освоения Оренбургской области.
3.2. История заселения с. Кумак.
3.3. Знаменитые люди - наши земляки.
3.4. Памятники культуры Новоорского района.
3.5. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории южного Урала..
3.6. Составление родословная моей семьи.
3.7. Обобщение и повторение изученного материала.

Практические занятия (10 часов).
3.1. Посещение краеведческого музея в школе. Помощь в реставрации музейных экспонатов и подготовка юных экскурсоводов для проведения экскурсий.
3.2. Посещение краеведческого музея в ДК.
3.3. Встреча с известными людьми посёлка (поселковые династии врачей, газовиков, учителей и т.д.)
3.5. Сбор информации (анкетирование, анализ и обобщение).

4. Они сражались за Родину (12 часов)
Теоретические занятия (4 часа).
4.1. Беседы: «Не ради славы - ради жизни на Земле», «И помнит мир спасенный...», «Вспомним, как это было…»
Практические занятия (8 часов).
4.1. Сбор информации о ветеранах войн и их семьях.
4.2. Встречи с ветеранами локальных конфликтов, участниками боевых действий в Чечне, тружениками тыла, вдовами погибших солдат.
4.3. Анализ материала и оформление папок.
4.4. Обновление стендов «Они сражались за Родину», «Детство, опаленное войной» «Воины-земляки».
4.5. Оформление краеведческих альбомов, рефератов.
4.6. Участие в районных мероприятиях, отражение работы в СМИ

Модули «2 год обучения» (56 часа)

1. **Введение. Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы**. **(6 час)**

Теоретические занятия (3часа).
1. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними.

2. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

3. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.

Практические занятия (3 часа).

2. Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»

3. Методология научных исследований (10 часов).

Теоритические занятия (5)

1. Этапы, структура исследования.
2. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.
3. Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.
4. Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования.
5. Рациональная организация учебного труда.
6. Критерии оценки содержания научно - исследовательских работ.
7. Структура глав, язык и стиль научной работы.
8. Ссылки в тексте, сокращения. Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии.

Практические занятия (5 часов).

2.1 «Конспектирование научно-популярной статьи».
2.2. Оформление исследовательских работ для участия в конференции и других конкурсах по истории школы.
2.3. Подборка наглядного материала (приложения).
2.4. Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.
2.5. Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы
2.5. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы.

3.Археология Южного Урала. (20 часов)

Теоритические занятия (15)

География Южного Урала. Уральские горы. Озерный край. Степи. Реки. История археологических исследований на Южном Урале. Изучение древней истории Южного Урала в 18 веке. Академические экспедиции. П.С.Паласс.

И.И.Лепёхин. И.П.Фальк. П.И.Рычков. Археологические исследования 19 – нач. 20 века. Р.П.Игнатьев. В.Я.Толмачёв. Н.К.Минко. Южноуральская археология в советское время. С.Н.Дурылин, К.В.Сальников, В.С.Стоколосс, Г.Н.Матюшин, О.Н.Бадер, В.Т.Петрин и др. Археологические экспедиции ЮУРГГПУ и ЧелГУ. Г.Б.Зданович, Н.Б.Виноградов. Школьные экспедиции. Современные научноисследовательские археологические учреждения. Археологический научный центр. Археологи ЮуРГУ. Открытия последних лет. Перспективы развития археологии на Южном Урале.

Геология, климат в древности. Изменение природной среды обитания в древности. Ледниковые периоды. Последнее оледенение, характер изменения климата. «Мамонтовая фауна».

Теории о происхождении человека. Современное научное представление о начальном пути формирования человека. Человек и животное, сущностные отличия. Проблема общего предка. Прародина человека. Древнейшие гоминиды. Возникновение мышления и речи. Язык, речь, знак. Причины исчезновения неандертальца и проблема происхождения человека разумного. Движущие силы антропогенеза.

Каменный век, его периодизация, критерии выделения периодов.
Палеолит Урала. Хронологические рамки. Природные условия. Животный и растительный мир. Человек палеолита. Стоянки. Свойства камня, приемы обработки камня, основные формы изделий. Характер охоты. Организация общества. Палеолитическая живопись на Урале: Каповая и Игнатьевская пещеры. Место палеолитического искусства в духовной жизни общества. Виды духовнопрактической деятельности первобытного человека: инициация, праздники, первобытная магия. Зарождение обряда, ритуала, традиции. Первичные религиозные верования: тотемизм, фетишизм, культ предков. Зарождение мифа, архаичные мифы. Особенности мифологического сознания и мышления первобытного человека, мифологическая модель мира. Основные черты первобытной культуры: синкретизм, мифологичность, традиционализм, отсутствие культурного самосознания, низкая скорость духовных процессов.

Мезолит Урала. Хронологические рамки. Послеледниковая фауна и флора. Микролиты и их формы. Вкладышевая техника. Совершенствование обработки кости. Орудия для рыбной ловли, способы рыбной ловли. Появление лука и стрел. Изменение в хозяйстве и укладе жизни. Мезолитические стоянки, специфика их поиска и исследования.

Неолитические культуры охотников и рыболовов Урала. Хронологические рамки неолита. Основные черты неолитической эпохи: возникновение и распространение производящего хозяйства, появление глиняной посуды, ткачества, новые транспортные средства, предпосылки зарождения металлургии, расцвет родового строя. Зарождение неравномерности развития, зависимости этого процесса от природно-климатических условий. Новые приемы обработки камня: пиление, сверление, шлифование. Новые типы каменных орудий. Памятники неолитического искусства. Орнамент, пластика, петроглифы.

Неолитические святилища на Урале: Камень Дыроватый на р.Чусовой, Каменные палатки на оз. Большие Аллаки. Зюраткульский геоглиф. Мегалитические сооружения на острове Веры (оз.Тургояк). Энеолитические памятники на Урале. Хронологические рамки. Открытие и освоение способов получения металла. Сохранение орудий труда из камня. Развитие и расширение зоны новых форм хозяйствования.

Бронзовый век Южного Урала. Общая характеристика периода. Хронологические рамки. Преимущества бронзы перед медью и камнем. Центры бронзолитейного производства, металлургические провинции. Изменения в образе жизни людей с освоением металла.

Ямная культурно-историческая общность. Территория распространения погребальных памятников. Погребальный обряд. Металлические изделия. Тип хозяйствования.

Синташтинская культура. Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале: Синташта, Аркаим, Устье, Каменный Амбар. Металлурги. Тип скотоводческого хозяйства. Был ли Аркаим «пригоризонтальной астрономической обсерваторией»? Синташтинские погребальные памятники: Большой Синташтинский курган, могильники Каменный Амбар 5, Кривое Озеро и др. Керамика синташтинского и петровского типа. Жертвенные комплексы в синташтинских памятниках. Семантика погребальной обрядности. Вооружение синташтинцев. Проблема происхождения колесниц и тактико-технические данные синташтинских колесниц. Опыт реконструкции конской упряжи. «Колесничный миф». Социальная стратификация синташтинского общества.

Алакульская культура. Территория распространения памятников. Поселения. Чебаркуль 2. Могильники. Алакульский могильник. Керамика. Женские украшения. Генетическая связь синташтинской, петровской и алакульской культур.

Федоровская культура. Могильники и ритуальные объекты. Трансформация погребального обряда. Соотнесение этнографческих данных (древнеиндийские домашние обряды) и археологических. Керамика федоровского типа.

Памятники финальной бронзы на Южном Урале. Климатические изменения. Культура валиковой керамики. Клады и поселения. Изменения состава стада. Саргаринская культура.

Черкаскульская культура.

Краткая характеристика РЖВ. Хронологические рамки данного периода для Южного Урала. Изменение климата. Появление железа. Способы получения металла. Переход к кочевому животноводству. Номадизм – новый образ жизни и идеология.

Скифско-сибирский мир. Общие черты: предметы вооружения, «звериный стиль» в искусстве, кочевое скотоводство. Модель мира скифской культуры. Языки и тексты скифской культуры.

Савроматы и сарматы Южного Урала. Расселение. Типы погребений, погребальный инвентарь, орудие труда и оружие, украшения.

Практические занятия (5 часов)

3.1Составить выступление по проблеме, подобрать литературу по теме. Составление краткой биографии ученого.
3.2 Подобрать литературу по теме. Критика антинаучных представлений о первобытности. Составить реферат по одной из книг, составить конспект научно-популярной статьи, макетирование и моделирование артефактов, исторических событий, процессов. Таблица «Памятники археологии Южного Урала».

4. Изучение истории школы (20 часов)

Теоретические занятия (5 часов).

4.1. История зарождения школы.
4.2. Традиции в школе.
4.3. «Ветераны педагогического труда».
4.4. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».
4.5. Подведение итогов работы

Практические занятия (15 часов).

4.1. Часы общения, знакомящие с историей, традициями родной школы.
4.2. Встречи с выпускниками.
4.3. Экскурсии в музей.
4.4. Встреча с ветеранами педагогического труда, сбор материала и оформление папок: «Ветераны педагогического труда», «Учителями славится Россия»
4.5. Обновление стендов: «История нашей школы». Оформление папок, альбомов.
4.6. Выпуск брошюры об истории родной школы.

<u>Модуль «3 год обучения» (56 часов)</u>

1. Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего) (6 часов).

Теоретические занятия (3 часа).
1.1**.** Интернет и авторское право
1.2. Информационные материалы к исследовательскому проекту
Практические занятия (3 часов).
1.1. Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов.

2. Создание презентации проекта, исследовательской работы (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)
2.1. Компьютерные презентации

2.2.Общее представление об инструментах программы Windows Movie Maker
2.3. Алгоритм работы с программой и создания видеофильма.

Практические занятия (3 часов).

2.1.Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала.
2.2. Выбор программных средств для оформления работы.
2.3. Создание мультимедийной презентации проекта.

3. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта (12 часов).

Теоретические занятия (6 часов).

1.1. Основы ораторского искусства.
1.2. Структура доклада
1.3. Слагаемые успешного выступления, защиты.
1.4. Особенности речи и дыхания.
1.5. Искусство отвечать на вопросы.

Практические занятия (6 часов).

3.1. Рекомендации выступающему.
3.2. Составление доклада.
3.3. Публичный доклад перед обучающимися творческого объединения.
3.4. Обратная связь с аудиторией.

4. Трудовой подвиг оренбуржцев (16 часов)

Теоретические занятия (8 часа).

4.1. История коллективизации в Оренбуржье
4.2. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны
4.3. Дети войны
4.4. Восстановление хозяйства в послевоенные годы

Практические занятия (8 часов).

4.1. Сбор информации о процессе коллективизация.
4.2. Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, детьми войны.
4.3. Анализ материала и оформление папок.
4.4. Обновление стендов «Детство, опаленное войной» «Трудовой подвиг».
4.5. Оформление краеведческих альбомов, рефератов.
4.6. Участие в районных мероприятиях, отражение работы в СМИ

5. Издание сборника творческих и исследовательских работ о нашем крае (16 часов)

Теоретические занятия (6 часов).

5.1. Правила сбора информации и систематизация её.

Практические занятия (10 часа).

5.1. Оформление работ обучающихся и подборка работ для сборника.
5.2. Составление презентации и выступление в школе, научных конференциях и участие в конкурсах.
5.3. Издание сборника

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

– предметные: наличие системы знаний (сформированность системы знаний) в области археологии и исторического краеведения, истории материальной и духовной культуры древних цивилизаций; практические умения и навыки поисковой, исследовательской деятельности в области археологических дисциплин; наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для ведения исследовательской работы по древнейшей истории Южного Урала;

– метапредметные:

- сформированность основ научного мировоззрения; сформированность умений и навыков исследовательской деятельности (постановка цели, планирование, ведение наблюдений, ведение эксперимента, описание и анализ результатов);

-8 освоение навыков проектной деятельности;

-сформированность мотивации к познавательной и творческой деятельности;

– личностные:

-сформированность личностных качеств необходимых ученомуисследователю: любознательность, критическое мышление, творческое отношение к делу, системность мышления, трудолюбие, толерантность, самостоятельность, умение работать в коллективе и т.д.;

- активная жизненная позиция, способность к саморазвитию; личный опыт участия в коллективной и индивидуальной поисковой деятельности: изучение археологических, культурных памятников, артефактов, процессов, явлений и т.д.;

-Опыт участия в сохранении культурного наследия родного края.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«_____» (1 год обучения)	1 октября	30 апреля	28	28	56
«_____» (2 год обучения)	1 октября	30 апреля	28	28	56
«_____» (3 год обучения)	1 октября	30 апреля	28	28	56

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая…
Каникулы: 1 июня - 31 августа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие

2.2.2 Условия формирования групп

Одновозрастные,

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоят из 15 учащихся.
Группы 2 года обучения – состоят из 15 человек.
Группы 3 года обучения – состоят из 15 человек

Программа рассчитана на одновременное обучение 12-17 человек (для достижения эффективных результатов и использования индивидуально-групповой работы, в соответствии с СанПином). Изучение программы доступно для детей из семей социального риска, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших разрешение педиатра.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Работать по данной программе сможет педагог, имеющий историческое образование.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы зависит от квалифицированности педагога, наличия необходимых методических наработок, тестовых заданий, набора проверочного материала.

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного ребенка или на одну группу детей.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: различные коллекции, фотографии, различные наборы карточек, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, карты, схемы.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриоты Оренбуржья » включает в себя следующие рабочие программы: (Патриоты Оренбуржья)

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

1) устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

2) через отчётные просмотры законченных работ.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- творческой работа;
- индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль).

Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- зачет;

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода

обучения по программе).
Формы:
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:
- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования;

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания модуля «1 год обучения »	Сроки проведения	Диагностические методики и задания модуля «2 год обучения »	Сроки проведения
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой).	Сентябрь		Сентябрь
	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой).	Декабрь		Декабрь
	Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежновой/ Д.Б.Эльконина/ А.Л. Венгера)	Май		Май
Метапредметные	Ролевая игра «_____» Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Сентябрь		Сентябрь
	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	Декабрь		Декабрь
		Май		Май
Предметные	Модуль «_____» (квест-карты, тесты, викторины, кроссворды). Модуль « _____» (квест-карты, кроссворд, викторина)	Сентябрь		Сентябрь

	Модуль «_____» (квест-карты, конкурсы, конкурс-эстафета, викторина, кроссворд)	Декабрь		Декабрь
	Модуль « _____» (квест-карты, кроссворд, викторина)	Май		Май

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6 – (Дата обращения: 20.05.2020);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/ - (Дата обращения: 20.05.2020).

7.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы), http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022;

Список основной литературы

1. Археология и не только. СПб, 2012.

2. Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии. Электронный ресурс. http://teacher.org.ru/

3. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. // Исследовательская работа школьников. 2013, №3. С. 8 – 17.

4. Боталов С.В., Марков С.В., Мосин В.С. Социальный компонент в археологии. // Челябинский гуманитарий. 2010, №4 (13). С. 108-113.

5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/под общей ред. к. псих. н. А.С. Обухова, М: НИИ школьных технологий, 2006.

6.Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012.

7.Ковалева Н.Б. Проблемы формирования мировоззрения школьников в процессе становления субъектной позиции в исследовательской деятельности. // 43 Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 250-261.

8.Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 406-412.

9.Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М., 2014.

10. Марков С.В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.- попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.

11. Марков С.В. Профессиональные археологи и клуб «Формика» - грани сотрудничества. // Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия: сб. науч. трудов/ под ред. проф. В.Т.Фоменко. – Ростов-на-Дону, 2011. С. 27-31.

12.Марков С.В. Анастасия Букачева - воспитанница НОУ: путь от юного исследователя к профессионалу //Одаренный ребенок – Научно-практический журнал – М.: «Одаренный ребенок», - 2013 - №6

13.Обухов А.С. Педагог и исследователь: проблема соотнесения личностнопрофессиональных позиций. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 87-93.

14.Обухов А.С. Одаренность как ориентир развития: овладение даров в исследовательской деятельности // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 338-342.