

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Новоорского района»
Оренбургской области

«Согласовано»
Методическим советом
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1 от 30 09 2020 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
Петряева А.С.
Приказ № _____ от «___» _____ 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТИКА»

Адресат: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Белич Ирина Николаевна
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	11
2.2.2.	Условия формирования групп	11
2.2.3.	Количество детей в группах	11
2.2.4.	Кадровое обеспечение	11
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.6.	Рабочие программы	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14

	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	16
	ПРИЛОЖЕНИЯ	18
	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей учащихся.</i>	18
	<i>Приложение 2. Рабочая программа к дополнительной обще-развивающей программе.</i>	20
	<i>Приложение 3. Обеспечение индивидуального (дифференци-рованного) подхода при реализации программы.</i>	20
	<i>Приложение 4. Диагностические материалы</i>	23
	<i>Приложение 5. Сводная таблица методик диагностики общей одаренности и способностей детей.</i>	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *формирование и развитие творческих способностей, учащихся;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;*
- *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*
- *формирование общей культуры учащихся;*
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ИНТЕЛЛЕКТИКА» будет проходить по 1 модулю, который соответствует одному году обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-

ской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

В настоящее время математике, а также логике, отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Курс «Интеллектика» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлен на основе программы развития познавательных способностей учащихся «Умники и умницы», с использованием методического

пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста - 7-9 лет. Группы обучения по модулю «Интеллектика. Первый год обучения» (1 год обучения) – состоят из 15 учащихся. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1. (*Приложение 1*)

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 33 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная и дистанционная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые занятия.

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1 час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи:

Воспитывающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и яс-

но излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие у учащихся способности решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развитие у учащихся способности вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развитие у учащихся способности к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развитие у учащихся способности видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развитие у учащихся исследовательских умений, познавательной и творческой активности;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.

Обучающие:

Учащийся продолжит:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Предмет педагогического взаимодействия (направленность развития и формирования личности ребенка) - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Объект педагогической деятельности - ребенок, младший подросток, учащийся.

Ведущее средство программы – интеллектуальная и творческая деятельность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектика»

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Интеллектика. Первый год обучения.	«Развитие коммуникативных способностей»	2	1	1	Входная диагностика.
	«Развитие познавательных способностей»	31	-	31	Текущий. Тестирование, кроссворд, викторина, творческие работы. Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении реализации программы.
	ИТОГО:	33	1	32	
	ВСЕГО:	33 часа	1	32	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль «Интеллектика. Первый год обучения» (33 часа)

Раздел 1. «Развитие коммуникативных способностей» (2 ч.)

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами модуля «Интеллектика». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Входная диагностика.

Тема 1.1. Выявление уровня развития познавательных процессов (1 час)

Практика (1 час): диагностика познавательных процессов.

Раздел 2. «Развитие познавательных способностей» (31 час)

Тема 2.1. «Тренировка внимания» (9 часов)

Практика (9 часов): тренировка внимания и слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тема 2.2. «Развитие мышления» (4 часа)

Практика (4 часа): совершенствование воображения и мыслительных операций. Задания по переключиванию спичек. Рисование по образцу.

Тема 2.3. «Тренировка памяти» (9 часов)

Практика (9 часов): тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тема 2.4. «Совершенствование воображения» (4 часа)

Практика (4 часа): совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу.

Тема 2.5. «Развитие аналитических способностей» (4 часа)

Практика (4 часа): развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мышления. Графический диктант.

Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час) Обобщающее занятие «Наши достижения». Практическая работа, тестирование. Аттестация по завершении реализации программы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 27 мая.

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных занятий – 33.

Праздничные не учебные дни – 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая.

Каникулы – 26 октября-4 ноября, 30 декабря – 10 января, 22 марта – 28 марта, 1 июня-31 августа.

Сроки проведения контрольных занятий по разделам программы:

1 раздел « Развитие коммуникативных способностей»:

Входной контроль - 17 сентября

2 раздел « Развитие познавательных способностей»:

Промежуточная аттестация - 10 декабря,

Аттестация по завершении реализации программы - 27 мая.

Организация выездов – нет.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группе максимально составляет —15 человек.

2.2.2 Условия формирования групп

Группа одновозрастная, состоит из учащихся одного класса. Дополнительный набор допускается при поступлении в класс нового ученика.

2.2.3. Количество детей в группах

Группа 1 года обучения – состоит из 15 учащихся.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Педагог имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по специальности «Учитель начальных классов».

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного ребенка или на одну группу детей.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет, актовый зал.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стел-

лажи.

Техническое оборудование – компьютер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: модели, муляжи, макеты, различные коллекции, фотографии, различные наборы карточек, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, карты, схемы, чертежи, рабочие тетради, памятки.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, призы.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ИНТЕЛЛЕКТИКА» включает в себя следующие рабочие программы: «Интеллектика. Первый год обучения» (Приложение № 2).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входная диагностика проводится *в сентябре* с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *тестирование;*
- *педагогическое наблюдение;*
- *выполнение практических заданий педагога.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года* (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *практическая работа (работа с картами, печатными и электронными источниками информации);*
- *ролевая игра, деловая игра;*
- *творческой работа;*
- *индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;*
- *викторина;*
- *тестирование;*
- *решение кроссвордов;*
- *конкурс;*
- *анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.*

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен *1 раз в год (декабрь)* с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы

- устный и письменный опрос;
- тестирование.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) **проводится в мае**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- выставка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Сроки проведения
1. Личностные.			
1.	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах).	Ноябрь
2.	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Что мы ценим в людях»	декабрь
3.	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	октябрь
4.	Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи историю»	ноябрь
5.	Уважение к своему наро-	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА	декабрь

	ду, к своей Родине.	(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)	
6.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	октябрь
2. Метапредметные.			
7.	Прием «Проверь себя»	На каждом занятии	
8.	Линеечки успеха (для самооценки)	На каждом занятии	
9.	Наблюдение	На каждом занятии	
10.	Словесная оценка	Во время групповой работы	
3. Предметные.			
11.	Тест «Алгоритм». Вводный.	Сентябрь	
12.	Тесты «Сравнения», «Отношения». Промежуточные.	Декабрь	
13.	Итоговый тест.	Май	

(Приложение 4)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – тестирование, занятие-поиск, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-сказка, занятие-викторина, игра «Умники и умницы», объяснение, беседа, наблюдение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edufrn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 20.05.2020);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 20.05.2020);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2020).
6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 20.05.2020).
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>

Список основной литературы

1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». Методическое пособие 1-4 классы. - М.: РОСТ книга, 2011г.
2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Москва: РОСТ книга, 2011 г

Список дополнительной литературы

1. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания для уч. 1-4 кл. - М.: РОСТ, 2008.
2. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 2 класс. - М.: Просвещение, 2006

3. *Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.* Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
4. *Голубь В. Т.* Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. *Коноваленко С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 2008.
6. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2007.
7. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
8. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 2008.

Список цифровых ресурсов

1. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru> (Дата обращения: 20.05.2020)
2. Образовательная платформа Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru> (Дата обращения: 20.05.2020)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика возрастных особенностей учащихся.

Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе. В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, уже начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия.

Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка равнозначно тому, чтобы быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок думает о себе так: «Я нехороший, потому что плохо пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей очень огорчают его неудачи. Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности. Однако, возможности детей в оценивании результатов своего труда еще ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки. Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет приобретения навыков действовать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают формироваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Педагог продолжает оставаться самой значимой фигурой. Но возникает более личностное отношение к нему, стремление к общению на переменах, прогулках. Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых детей может наблюдаться сильное стремление к лидерству, начинается соперничество между ребятами. Постепенно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это дается им пока еще трудно. Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, оценивать отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Помощь нужна ребёнку, чтобы изменить некоторые представления о жизни и себе самом, посмотреть на происходящие события с другой точки зрения и открыть новые способы взаимодействия с окружаю-

щим миром. Это его научит самостоятельно решать возникшие проблемы.

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика младшему школьнику? По мнению Л. А. Венгера «Для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения,

приобретённые ребёнком в младший школьный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

В данной программе доказано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Приложение 2

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе. (Прилагается отдельно)

Приложение 3

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы.

I. Направления дифференциации

- дифференциация содержания, состоящая в изменении содержания учебных предметов, обязательных для изучения: углубленное изучение отдельных предметов;
- дифференциация организации обучения с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, индивидуальные занятия), темпов изучения материала и т.д.

II. Формы дифференциации

- Внутренняя дифференциация – учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения. Разделение на группы может быть явным и не явным. Состав группы меняется в зависимости от поставленной задачи.
- Одноуровневая - применение разнообразных форм и методов обучения, которые ведут школьников с разными индивидуально-психологическими особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом.
- Уровневая - занимаясь по одной школьной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных уровнях.
- Внешняя дифференциация – разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам) на стабильные группы, в которых и со-

держание образования и методы обучения, и организационные формы различаются.

- Групповая работа учащихся по модели полного усвоения знаний.

III. Виды дифференциации:

- по уровню творчества,
- по уровню трудности,
- по объёму учебного материала,
- дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся,
- дифференциация работы по характеру помощи учащимся,
- по индивидуально-физиологическим особенностям,
- по обученности,
- по специальным способностям.

IV. Технология дифференцированного обучения.

1 группа – большую часть времени работает самостоятельно, получая творческие и проблемные задания.

2 группа – выполняя самостоятельные задания, работает чаще по образцам, им необходим детальный рассказ.

3 группа – здесь учитель должен в основном работать сам: рассказать, опросить, проверить, помочь, показать абсолютно каждому ученику

V. Методы и средства дифференциации в условиях групповых форм обучения:

- разноуровневое изложение материала;
- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированная работа с учебной литературой;
- дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа по интересам, по уровню сложности, продуктивности (по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу решения, показанному учителем и учеником; с комментированным управлением способом выполнения заданий; в паре, группе; полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения.);
- групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля, работа в парах;
- большой объем самостоятельной работы;
- интенсификация обучения;
- усиление индивидуальной работы учителя с учащимся;
- создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на учение;
- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;
- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со

словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учебе (устная учителем, в виде решения задачи, алгоритм, инструкция);
- индивидуальный опрос (по заранее данным ученику вопросам, по плану, данному учителем, письменный ответ на устные вопросы);
- дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки);
- самоконтроль по образцам и критериям;
- программированный контроль;
- индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения);
- дифференциация темпов изучения;
- содержание задания одинаково для всей группы, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всей группы, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всей группы, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе занятия задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

VI. Определение способов дифференциации. Учитель определяет, нужна ли на занятии дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип занятия, его цели и содержание. На занятиях закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на занятиях ознакомления с новым материалом. Дифференцировать все этапы занятия не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений, целями упражнения и т. д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

VII. Реализация дифференцированного подхода к учащимся. Учитель предлагает им дифференцированные задания на тех этапах, где это необходимо. В некоторых случаях ученикам даются индивидуализированные задания, проводится индивидуальная работа с некоторыми из них. Дифференциация учебной работы школьников не должна быть самоцелью. Главное – это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей на занятии. Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи

заданий на доске в двух-трех и более вариантах, устные указания. Осуществляя на занятии дифференциал учебной работы, необходимо заботиться о том, чтобы в группе не нарушался нормальный характер детских взаимоотношений. Следует создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу. Это является характерным для осуществления дифференциации учебной работы – систематическое проведение в различных (оптимальных) сочетаниях фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Например, учащиеся индивидуально выполняют разноуровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных третьей группе.

Приложение 4.

Диагностические материалы

Тест «Алгоритм». Вводный

1. **Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2;
- Вычти 4;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия

• **Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

• **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:**

$$2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\hspace{1cm}} ?$$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____.

Тест «Сравнение». Промежуточный

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг - товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	самолет	автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум

словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н
К

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ...

б) Восстанови порядок букв и получи слово: ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест «Отношения». Промежуточный.

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

6. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Итоговый тест

1. Впиши слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная ресурса, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Приложение 5

Сводная таблица методик диагностики общей одаренности и способностей детей

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики	Условия проведения	Предполагаемый результат
1.	Анкетирование для определения склонностей и интересов ребенка	Савенков А.И.	Получение первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка. Систематизация представлений о способностях и интересах детей.	Первый этап - анкетирование родителей; Второй этап - анкетирование учителей; Вопросы анкеты определяют склонности ребенка по шести сферам. Количество плюсов и минусов по вертикали определяют степень выраженности интересов.	Информация о характере и направленности интересов, способностей ребенка.
2.	Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет»	Савенков А.И.	Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями.	Таблицы личностных характеристик детей заполняются методом «полярных баллов» воспитателями и специалистами по трем группам: 1. Умственное развитие; 2. Личностное развитие; 3. Интегративные характеристики	В результате мы получаем «портрет личностного потенциала ребенка», позволяющего отнести его к группе детей с общей одаренностью. Проследить динамику развития тех, или иных качеств, отображая это графически.

3.	Международный тест уровня развития творческого мышления (фигурная форма)	П.Торренса	Определение уровня творческого мышления	Проводится индивидуально, либо подгруппой, при условии исключения общения детей между собой.	Получаем оценку беглости, оригинальности и работанности творческого мышления ребенка. Тест позволяет оценивать развитие уровня творческого мышления в динамике.
4.	Тест - анкета предрасположенности ребенка к различным видам деятельности	Ада Хаан, Г.Каф	Выявление предрасположенности и способностей ребенка к различным видам деятельности.	Ответы на 6-9 вопросов по 8 блокам отражают основные сферы деятельности людей (музыкальную, художественную, литературную, интеллектуальную, спортивную)	Информация помогает определить, к каким видам деятельности склонен ребенок в большей степени.
5.	Тест «Рассказ»		Исследование и оценка творческого воображения, оригинальности на языке творческого рассказывания.	Предложить ребенку придумать сказку, опираясь на ряд требований. Оценивается по схеме.	Оценка творческого воображения.
6.	Тест «Какой предмет»		Оценка оригинальности высказываний	Предложить ребенку за 2-3 минуты назвать как можно больше определений предмета. Оценивается количество ответов и их оригинальность.	Оценка оригинальности высказываний.
7.	Тест «Дорисуй фигуру»		Исследование творческого воображения	Ребенку предлагается, нарисовать как можно больше изображений с фигурами.	Оценка творческого воображения.