Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области

Подписан: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области
DN: CN=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, SERIALNUMBER=004565, O=Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Новоорского района» Оренбургской области, T=Директор, C=RU, S=56 Оренбургская область, L=поселок Новоорск, E=dcnovoorsk@yandex.ru, SN=Петряева, G=Анна Сергеевна, STREET="улица Ленина, дом 13, корпус А", INN=005635007135, OGRN=1025602617193, SNILS=11947206664
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-04-26 09:37:44
Foxit Reader Версия: 9.4.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООРСКОГО РАЙОНА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»)

«СОГЛАСОВАНО»
методическим советом
МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»
Протокол № 1 от 01.09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДТ Новоорского района»
_____ А.С. Петряева
Приказ № 01 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Поисковый отряд»

Адресат: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Бебикова Ирина Анатольевна
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

Новоорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	13
2.2.3.	Количество детей в группах	13
2.2.4.	Кадровое обеспечение	13
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.6.	Рабочие программы	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся	22
	Приложение 2. Рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам.	
	Приложение 3. Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы.	24

	(Пример оформления индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана работы над проектом), перечень тем индивидуальных работ, проектов; примеры разноуровневых заданий и т.п.)	
	Приложение 4. Диагностические материалы.	25
	Приложение 5. Перечень ключевых мероприятий муниципального, регионального, российского уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.	32
	Приложение 6. Пример оформления конспекта (плана-конспекта, технологической карты) занятия по теме «Краеведческая работа в походе»	33
	Приложение 7. Формы поощрения и стимулирования (наградные материалы), используемые в рамках программы	38
	Приложение 8. Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям	39
	Приложение 9. Сводная таблица учета результатов освоения программы обучающимися. (Лист регистрации выполнения аттестационных испытаний)	49

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Содержание программы направлено на изучение истории развития родного края, школы, поселка, на проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.

Программа ориентирована на:

• формирование и развитие творческих способностей учащихся;

• удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

• выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Поисковый отряд» будет проходить по модулям, каждый модуль соответствует одному году обучения.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493);

– Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

1.1.3. Актуальность программы

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовыгх и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Особая роль в гражданско-патриотическом воспитании должна принадлежать истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству. В условиях деидеологизации общества, в том числе системы образования и воспитания, историческая подготовка в определенной мере призвана решать задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что каждый педагог, в зависимости от наличия опыта, необходимого материала, оборудования сможет спланировать свою деятельность, уделив должное количество времени на изучение каждой темы.

Поисково- краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности , проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность , передавать накопленный опыт от старших учеников к младшим. А также учит заниматься социальнозначимыми и научными проектами индивидуально и в группе.

Программа представляет собой систему модулей. Каждый модуль является частью единого комплекса.

Модульное построение программы позволяет педагогу планировать занятия для разного контингента учащихся, в зависимости от организационных, педагогических, материально-технических и других условий.

Вариативная часть организуется в форме индивидуальных образовательных маршрутов; интегрируется в инвариантную часть программы и реализуется по желанию учащихся.

Предусматривается ведение архивной и практической работы по сбору сведений об истории своей малой Родины, развитие и совершенствование исследовательской работы, участие в волонтерском движении: проведение мероприятий по содержанию в порядке Обелиска Славы, экологических акций, оказание посильной помощи участникам войны, ветеранам труда. А также организация и проведение массовых гражданско–патриотических мероприятий, сотрудничество с краеведческими музеями и другими учреждениями культуры, стимулирование интереса к народным традициям обычаем ремеслам

Также существенной особенностью программы является учёт специфических аспектов организации исследовательской работы школьников в области краеведения, поисковой работы и социальнозначимых проектов. Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего, дополнительного и высшего образования.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, лабораторные и практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов. Результативное использование исследовательской и творческой деятельности детей ведет к активному познанию мира.

Содержание программы опирается на базовые курсы и знания обучающихся из области краеведения и гуманитарных наук: изучение родного края предполагает наличие определенных знаний истории человечества, его литературного наследия. Обсуждение вопросов поисково-краеведческой работы связаны с родословной и историей каждой семьи и ее связи с государством и построено на основе знаний, полученных из курсов истории, права, обществознания, экологии, археологии и т.д.

1.1.5. Адресат

Программа адресована учащимся 12-17 лет

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Поисковый отряд» рассчитана на 2 года обучения. Всего 128 часов; 64 часа в год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, экскурсии; деловые и ролевые игры; научно-практические конференции, викторины по ратной и трудовой истории родного края и Отечества, защита проектов и презентаций, проблемные и поисковые занятия, экскурсии по поселку, в музеи, однодневные, двухдневные походы на Ириклинское водохранилище, встречи с интересными людьми старожилами села, оформление фотовыставки, альбома, стенгазеты и т.д..

1.1.8. Режим занятий

Занятия 3 учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели: Курс призван способствовать возрождению и формированию патриотических, гражданских качеств как важнейшей духовной ценности. Воспитание у учащихся чувства гордости за славное историческое и боевое прошлое нашей Родины, утверждения идеалов гуманизма и милосердия к ветеранам войны и труда, участникам военных конфликтов.

Задачи программы:

воспитывающие:

- воспитание патриотического сознания и активной гражданской позиции учащихся;
- воспитание патриотизма через любовь к родному краю и гордость за свою страну, школу, посёлок;
- формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности.

развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учащихся сферы профессиональной деятельности;
- обработка статистических и анкетных материалов, интервьюирования.

обучающие:

- формировать навыки краеведческо-поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- формировать информационную компетентность - умение находить, структурировать, обрабатывать информацию, умение работать с историческими источниками;
- формировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный консенсусный диалог.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Поисковый отряд»

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (для очного/ электронного)
«Краеведение и туризм» (1 год обучения)	«Мой дом»	22	6	16	тестирование, презентация творческих работ//тестирование
	«Моя малая Родина»	42	10	32	опрос, аукцион знаний, презентация творческих работ// презентация творческих работ
Модуль 2. «**Этническое и туристическое краеведение**» (2 год обучения)	«Этнические традиции и праздники Туристическое краеведение»	64	15	49	защита рефератов и исследовательских работ; туристско-краеведческий поход, участие в мини- конференции //создание презентации или проекта.
	Итого:	128	31	97	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль «Краеведение и туризм» 1 год обучения (64 часа)

Раздел 1. Мой дом. (22 ч.)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами модуля «Учимся краеведению и туризму». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Анализ результатов работы учащихся прошлых лет.

Практика (1 час): очное обучение: тестирование
электронное обучение: тестирование

Тема 1.1. Наша школа. Первые школьные годы. (8 часов)
Теория (2 часа): История образования в нашей стране. Появление поселка Энергетик, необходимость строительства школы. Открытие школы, первые ученики, учителя.
Практика (6 часов): очное обучение: Создать альбомы по материалам о первых годах открытия школы. Достижения за 50 лет существования школы.
электронное обучение: презентация о школе

Тема 1.2. Учителя МАОУ СОШ № 1 п.Энергетик (8 часов)
Теория (2 часа): Первые учителя школы. Работающие педагоги и пенсионеры. Трудовой стаж, достижения. Медалисты, талантливые выпускники.
Практика (6 часов): очное обучение: Интервьюирование учителей. Собрать и подготовить материал об учителях нашей школы.
электронное обучение: собрать материал об учителях школы, презентация о первых учителях школы

Тема 1.3. Сбор материала о Карбышеве Д.М. (4 часа)
Теория (1 час): Сбор информации о Д.М. Карбышеве.
Практика (3 часа): очное обучение: Связь с музеями Д.М.Карбышева. Подготовка альбома или мини-проекта по теме.
электронное обучение: презентация о Д.М. Карбышеве

Раздел 2. «Моя малая Родина» (42 часов)
Тема 2.1. Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС (6 часов).
Теория (2 часа): Изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. Сбор материалов о строительстве ГРЭС.
Практика (4 часов): очное обучение: Интервью с работниками ИГРЭС, первостроителями станции. Создание альбома с мультимедийными материалами по истории ИГРЭС.
электронное обучение: рассказ о первостроителе

Тема 2.2. Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС (8 часов)
Теория (2 часа): Изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. История современной ИГРЭС
Практика (6 часов): очное обучение: Экскурсии в музей ИГРЭС. Сбор материалов о профессиях ГРЭС, профориентационая работа. Создание проектов о Ириклинской ГРЭС и ГЭС.
электронное обучение: презентация или мини-проект о Ириклинской ГРЭС.

Тема 2.3. Изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий, и профессий (12 часов)
Теория (2 часа): Изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. История современной ИГРЭС, изучение трудовых династий и достижений
Практика (10 часов): очное обучение: Экскурсии в музей ИГРЭС. Сбор материалов о профессиях ГРЭС, профориентационная работа. Создание проектов о трудовых династиях, людях труда.
электронное обучение: рассказ или презентация о людях труда, династиях**.**

Тема 2.4. Изучение своей родословной (16 часов)
Теория (4 часа): Изучение своей родословной. Правила создания родословного древа. Геральдика.
Практика (12 часов): очное обучение: Создание родословной в виде плаката, мультимедиа проекта или исследовательского проекта.
электронное обучение: рассказ о своей родословной

Модуль 2. «Этническое и туристическое краеведение» (64 часов)
Вводное занятие (2 часа)
Теория (1 час): знакомство с целями и задачами модуля «Учимся краеведению и туризму». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Анализ результатов работы учащихся прошлых лет.
Практика (1 час): очное обучение: тестирование
электронное обучение: тестирование
Тема 3.1. Изучение древних памятников архитектуры (8 часов)
Теория (2 часа): Изучение археологических и исторических памятников культуры. Правила описания. Археологическая работа.
Практика (6 часов): очное обучение: Описание археологических и исторических памятников культуры на практике. Создание экскурсий. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии.
электронное обучение: презентация о нашем крае или поселке.

Тема 3.2. Изучение традиций и праздников предков (34 часа)
Теория (8 часов): Изучение традиций, обрядов, ритуалов, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране.
Практика (26 часов): очное обучение: Исследование этнических особенностей для участия в этнических 32фестивалях и конкурсах. Изучение и показ народных обрядов. Изучение на практике традиций, обрядов, ритуалов, игр, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

электронное обучение: творческие работы о традициях, обрядах, ритуалах, играх, костюмах, национальной кухне народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

Тема 3.3. Краеведческий туризм (20 часов)

Теория (4 часа): Краеведческий туристический маршрут. Правила изучения туристических объектов. Правила похода. Ориентирование на местности. Техника безопасности в походе.

Практика (16 часов): очное обучение: Работа по карте. Построение туристического маршрута. Вязка узлов. Ориентирование на местности. Определение азимута. Сборка-разборка палатки. Разжигание костра. Оказание медицинской помощи в условиях похода. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии. Проведение туристического похода.

электронное обучение: Скриншоты работ по туристическим маршрутам и темам.

Промежуточная аттестация. очное обучение: мини- конференция по защите проектов.

электронное обучение: защита проекта или презентации

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

Личностный результат:

- проявляет интерес к поисковой и краеведческой работе;
- ответственно относится к порученному делу;
- проявляет интерес к волонтерскому движению.

Метапредметный результат:

- эмоционально откликается на подвиги земляков;
- прогнозирует конечный результат;
- способен оценить результаты своего труда;
- самостоятельно ставит перед собой цели и задачи;
- умеет анализировать объект по признакам;
- сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

Предметный результат:

Обучающиеся должны знать:

- историю родного края и его особенности,
- памятники истории, музеи края;
- историю своего рода, поселка;
- основные краеведческие термины,
- природные памятники,
- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,

- культуру и быт.

Обучающиеся должны уметь:

- слушать лекцию;
- воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии,
- работать с критической литературой, составлять план, конспекты, тезисы, выписки, делать вырезки из газет и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их
-находить критическую литературу в каталогах, картотеке, использовать списки литературы внутри книг;
-создавать научные проекты и использовать музейные экспонаты, материалы, документы, средства ТСО для их создания;
- собирать краеведческий материал,
- выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края,
- участвовать в исследовательских конференциях и создавать проекты.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«Учимся краеведению и туризму» (1 год обучения)	1 октября	15 мая	30	32	64
«Этническое краеведение и и туризм» (2 год обучения)	1 октября	15 мая	30	32	64

Праздничные не учебные дни – 1-5 января,7 января, 8 марта, 23 февраля

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Сроки проведения контрольных занятий по разделам программы:

1 раздел 10-20 декабря,

2 раздел 10-20 мая.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие, но для участия в областных и всероссийских конкурсах желательны дополнительные занятия в школе искусств. Отбор кандидатов проводится из числа вокалистов, музыкантов, чтецов, учеников, имеющих сценический опыт, а также отличившихся в спорте и проектной деятельности. При проведении отбора учитывается наличие грамот и активная работа в объединении.

2.2.2 Условия формирования групп

Группы как одновозрастные (1 год) так и разновозрастные (2 год обучения) из лучших учащихся, добившихся результатов, допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1-2 года обучения – состоят из 15 учащихся.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик» Новоорского района, педагогом дополнительного образования Бебиковой И.А., педагог высшей категории. При реализации программы активно используются экскурсии в научные, образовательные учреждения, учреждения культуры и музеи и т.д.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Юные краеведы» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

для очной формы обучения:

1. Помещения: учебный кабинет, актовый зал.
2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, сканер, проектор, принтер, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.

Дидактические материалы: коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы, энциклопедии, справочная литература, плакаты, топографические карты, схемы, рабочие тетради, памятки, листовки, буклеты, дневники или карты наблюдений.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для дистанционной формы обучения: компьютер, телефон.

2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Поисковый отряд» включает в себя следующие рабочие программы: Модуль 1. «Учимся краеведению и туризму» 1 год обучения (194 часа); Модуль 2. «Краеведение и туризм» 2 год обучения (194 часа). (Приложение № 2).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей учащихся.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

для очного обучения:

беседа, опрос, дискуссия, тестирование, презентация творческих работ, анкетирование.

для электронного обучения: тестирование, проекты, создание презентаций.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

А также текущий контроль проводится после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся. Формы контроля *для очного обучения*: тестирование, викторина, анализ творческих работ, творческий показ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов; *для электронного обучения:* тестирование

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен 3 раза в год (ноябрь, январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточная аттестация *для очного обучения:* по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, викторины, отчет по результатам работы в музее, мини-конференции, творческого показа, концерта; *для электронного обучения:* в виде тестирования.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Итоговая аттестация *для очного обучения:* по завершении второго года обучения проходит в форме мини-конференции. Учащиеся с лучшими учебно-исследовательскими проектами участвуют в олимпиадах на областном и всероссийском уровнях, в областных; Областном и Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя малая Родина», «Отечество», Областном и Всероссийском слете краеведов- туристов; *для электронного обучения:* создание презентации или проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются *для очного обучения:*

- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

для электронного обучения: материалы анкетирования и тестирования, скриншоты заданий.

По итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Поисковики - краеведы» выдается сертификат об обучении. (ч. 1 ст. 60 273 - ФЗ предоставляет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, «выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно»). (Приложение 7).

Контроль:

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная аттестация		

декабрь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, творческий показ.
Итоговая диагностика		
май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, участие в конкурсах, творческий показ, концерты.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур

Критерии оценивания «личностного развития воспитанника»
«Мониторинг личностного развития».
1 группа показателей – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
2 группа показателей – ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
3 группа показателей – поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.
В совокупности, приведённые в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребёнка.

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень оценки	Методы диагностики
Организационно волевые качества				
* Терпение * Воля *Самоконтроль	Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям, контролировать поступки	• терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, воспитанник действует под воздействием контроля; • терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются	низкий средний высокий	Наблюдение

		волевые качества, может контролировать себя сам; • терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя		
Ориентационные				
Интерес к занятиям в объединении, самооценка	Осознание участия воспитанника в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям	• интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена; • интерес поддерживать самим воспитанником, самооценка занижена; • постоянный интерес к занятию, самооценка нормальная	низкий средний высокий	анкетирование, тестирование
Поведенческие качества				
Конфликтность, тип сотрудничества	Умение контролировать себя в конфликтной ситуации, умение сотрудничать	• провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; • сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; • доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	низкий средний высокий	наблюдение, тестирование
Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество	• не принимает участия; • принимает участие при поддержке взрослого; • самостоятельно проявляет инициативу	низкий средний высокий	Наблюдение

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Для очной формы обучения:

1.Помещение: учебный кабинет.

2.Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карта, диктофон, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: ножницы, шаблоны, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей и т.п.
Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: фотографии, музейные экспонаты, альбомы, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, карты, схемы, памятки, листовки.
Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, призы
3.Информационное обеспечение – использование сети Интернет.
Для электронной формы обучения: ноутбук, принтер, доступ в Интернет.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 22.07.2020г.);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html. – Документы. – (Дата обращения: 22.07.2020г.);

4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6– (Дата обращения: 22.07.2020г.);

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html. – Документы. – (Дата обращения: 22.07.2020г.);

6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа :http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ – Законы. – (Дата обращения: 22.07.2020г.).

7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим

доступа: - http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/ - (Дата обращения: 22.07.2020г.).

8.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы), http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022;- (Дата обращения: 22.07.2020г.).

Список основной литературы

1. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2012г. -286 с.
2. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2012г. -249с.
3. Россовский «Золотые звезды Оренбуржья» 2014г: М: «Дрофа» -654с.
4.Билаш, Марина Ruskesegeinnavade: Predlog / Русские обычаи и обряды. Предлог (+ CD) / Марина Билаш. - М.: Linguarus, 2013. -919 с.
5. Георгиева, Татьяна Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Татьяна Георгиева. - М.: Ломоносов, 2014. - 224 с.
6. Забылин, М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и позия / М. Забылин. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 632 с.
7. Коринфский, А. А. Народная Русь. Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. - М.: АСТ, Астрель, 2011. - 736 с.
8. Коринфский, А.А. Народная Русь. Круглый год сказания, поверья, обычаи и пословицы русского народа / А.А. Коринфский. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 737 с.
9. Коринфский, А.А. Народная Русь: круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц Русского народа / А.А. Коринфский. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 777 с.
10. Ляховская, Л.П. Русская кухня. Традиции. Праздники. Обычаи. Обряды / Л.П. Ляховская. - М.: Эксмо, 2012. - 304 с.
11. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - М.: Амрита, 2011. - 496 с.

Список дополнительной литературы:

1. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.- 234с.
2. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007. -198с.
3. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004. -467с.
4. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 2008. -112с.

5. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003. -76с.

6. История ВОВ в четырех томах. 2005г. М, «Просвещение»

7. Ковалев, В. М. Русская кухня: традиции и обычаи / В.М. Ковалев, Н.П. Могильный. - М.: Советская Россия, 1990. - 256 с.8. Коринфский, А.А. Народная Русь: круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. - М.: Град Китеж, 1995. - 720 с.

8. Коринфский, Аполлон Народная Русь: сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа / Аполлон Коринфский. - М.: Белый город, 2006. - 592 с.

9. Нестерова, Д.В. Русская рубленая баня: Проектирование, строительство, обустройство. Традиции и обычаи / Д.В. Нестерова. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 320 с.

10. Панкеев, Иван Обычаи и традиции русского народа / Иван Панкеев. - М.: Олма-пресс, 1999. - 542 с.

11. Русская рубленая баня. Проектирование, строительство, обустройство. Традиции и обычаи. - М.: Рипол Классик, 2008. - 320 с.

12. Русская трапеза: Обычаи; Таинства; Старинные блюда; Рецепты (сост. Муханова Н.). – Москва Мир, 2004. - 447 с.

13. Юдина, Н.А. Русские обычаи и обряды / Н.А. Юдина. - М.: Вече, 2005. - 320 с.10.

14. Система открытых мероприятий в школе. 2008г. Волгоград -45с.

Э***лектронные источники:***

1. История Оренбуржья. http://artlib.osu.ru– ***(Дата обращения: 22.07.2020).***

2.История Оренбургского края http://books.google.com– ***(Дата обращения: 22.07.2020).***

3.История восточного Оренбуржья http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/orenburgskiy_kray.php– ***(Дата обращения: 22.07.2020).***

4.Оренбуржье и его прошлое http://oren-icn.ru/index. php/enzoren/history/643-historyoren– ***(Дата обращения: 22.07.2020).***

5. Исторические вехи http://orenclub.info/cmspage/154/n-a– ***(Дата обращения: 22.07.2020).***

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Характерная особенность подросткового возраста представляет избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.
Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, поиску истины.
Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа ПДО должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому ПДО должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе. ПДО необходимо обратить внимание на следующие аспекты: — формирование нравственных качеств личности — знакомство с примерами положительных идеалов. Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие занятия, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения.

Кроме возрастных при реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей:

* степень активности и самостоятельности обучающихся на занятии;
* уровень сформированностисаморегуляции;

* уровень сформированности учебной мотивации;

* коммуникативные навыки;

* развитие интеллектуально-познавательной сферы: особенности внимания, мышления, памяти;

* особые требования к уровню знаний, развитию моторики и других навыков, необходимых для освоения программы не предъявляется;

* особенности темперамента, склонности, способности.

В учебной группе можно выделить несколько категорий детей:

1) дети со средним и низким уровнем способностей и невысокой мотивацией обучения, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне;

2) дети, которые проявляют желание и возможность изучать содержание программы на базовом уровне;

3) дети с высоким уровнем мотивации, но недостаточным уровнем способностей и умений, позволяющих освоить программу на продвинутом уровне.

В целом обучающиеся в объединении разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловливает необходимость использования в работе с ними разноуровневых заданий

Приложение 3.

Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ по разделам «Моя малая Родина» и «Этнография и краеведческий туризм»:

1. История моей семьи

2. Топонимические названия Новоорского района
3. История учреждений поселка Энергетик Новоорского района
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории поселка Энергетик: истории и судьбы
7. Труженики тыла
8. Быт казачьего населения в 19 в.
9. Жизнь района в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи казачества Оренбуржья
12. Национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир, казахов
14. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения… Праздничная одежда…Ритуальная (лучше свадебная) одежда…Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой…Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется…(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по селу
21. История школы – страница истории моего села
22. Сражения Гражданской войны в Новорском районе
23. Долгожители нашего поселка
24. Иконы и другая церковная атрибутика

Приложение 4.

Диагностические материалы

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае Педагог – психолог Клещевская Ю.А. Диагностика с целью выявления уровня сформированности у учеников знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится в начале 1 года обучения и в конце, два

раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни. Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления учеников с ближайшим окружением и родным городом:

• знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;

•знания и представления о крае, и его символике;

•проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);

•деятельностно-поведенческие проявления.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например о достопримечательностях родного города (поселка), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта. Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года. Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле», «честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший школьник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

• знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется, как называют его жителей;

• знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, этимологией названий;

• формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);

• знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;

• формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации: • У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них из другого города. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

• К нам в поселок приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить?

Задания • Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

• Педагог предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

• Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

• Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., педагог предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

– Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?

– Как называют жителей нашего города (поселка)?

– Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

– Почему она носит такое название?

– Как ты думаешь, что означает герб нашего города?

– Что тебе больше всего нравится в твоем городе?

– Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?

– Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?

– Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?

– Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее? Знакомство с символикой края (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с символикой края:

•углублять и уточнять представления о Родине – России;

•воспитание интереса к символам нашей малой Родины;

•развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;

•воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну края;

•формирование представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;

•воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае.

Входная диагностика

№ п/п	Ф.И. ученика	Знания и представления о городе (поселке)				Знания и представления о крае			Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельностно – поведенческие проявления	Итого
		Название города	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательности города	Название края	Столица края	Герб, флаг, гимн края	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к зеленым насаждениям	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	

1. Название города(поселка) в котором живет ребенок. 3 б. – уверенно называет город, в котором живет. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос.

2. Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.

3. Выдающиеся земляки 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать.

4. Достопримечательности города 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится. 2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. -

выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.
5. Название края 3 б. – уверенно называет край. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос
6. Называет столицу края 3 б. – уверенно называет столицу 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос
7. Знание о том, как выглядит герб, гимн, флаг края 3б. – узнает герб гимн, флаг, уверенно выбирает его среди изображений гербов других регионов. Может рассказать, что изображено на гербе. 2б. – не сразу выбирает изображение герба среди изображений гербов других регионов. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает как выглядит герб
8.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.
9.Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города. 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
10.Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения. 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
11. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.
Оценка результатов диагностики.33 б. – 15 б. представления сформированы 14 б. - 7 б. частично сформированы 6 б. и менее не сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформировансти представления о родном крае итоговая диагностика
Входная диагностика

№ п/п	Ф.И. ученика	Знания и представления о городе (поселке)	Знания и представления о крае	Проявление интереса и положительного эмо-	Деятельностно – пове-	Итого

									ционального отношения к малой Родине.			денческие проявления	
		Происхождение названия города	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательности города	Название и история края	История столицы края	Герб, флаг, гимн края	Интерес к иллюстративным материалам	эмоциональное восприятие событий из истории города	Бережное отношение к зеленым насаждениям	Помощь взрослым в благоустройстве территории поселка	

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае итоговое тестирование

1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1 б. – не знает, но пытается предположить. 0б. – не знает.

2. Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.

3. Выдающиеся земляки 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать.

4. Достопримечательности города 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится. 2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.

5. Название края 3 б. – уверенно называет область. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос

6. Называет столицу области 3 б. – уверенно называет столицу 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает

название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос

7.Знание о том, как выглядит герб, гимн, флаг областиПредставление о функциональном назначении государственных символов 3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны области, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги края, а также для того, чтобы можно было отличить машины, самолеты, принадлежащие нашему краю(на них изображен флаг). 2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других регионов. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает как выглядит герб.2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает

8.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.

9.Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

10.Бережное отношение к зеленым насаждениям поселка. Помощь взрослым в благоустройстве территории поселка (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.) 3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу. 2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет 1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях 0б. – не помогает

11. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила , но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики 33 б. – 15 б. представления сформированы 14 б. - 7 б. частично сформированы 6 б. и менее не сформированы

Приложение 5

Перечень ключевых мероприятий муниципального, регионального, российского уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.

Полученные знания применяют на научных конференциях и форумах, а также выступают с концертными программами перед жителями поселка, района, ветеранами войны и труда.

Учащиеся с лучшими учебно-исследовательскими проектами участвуют в олимпиадах на областном и всероссийском уровнях; Областном и Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя малая Родина», «Отечество». Областном и Всероссийском слёте краеведов-туристов.

Приложение 6.

Конспект занятия на тему «Краеведческая работа в походе. Формы и методы сбора краеведческого материала в походе»

Дата проведения: 25.05.2019 г.
Раздел программы: «Краеведческая работа в походе. Сбор краеведческого материала.» **Тип занятия** – изучение нового материала
Цель занятия: Познакомить учащихся с основными направлениями краеведческой исследовательской работы в походе и с формами и методами сбора краеведческого материала.
Задачи:
Образовательные: Познакомить учащихся с основными направлениями краеведческой исследовательской работы в походе и с формами и методами сбора краеведческого материала .
Развивающие: развивать у учащихся навыки поисково-исследовательской деятельности, умение работать в команде, прививать им чувство коллективизма и взаимопомощи.
Воспитательные: повысить интерес к изучению малой Родины, воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.
Планируемые результаты:
Личностные УУД: осуществление потребности в творческой деятельности, проявление интереса к новому.

Регулятивные УДД: определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога.

Познавательные УДД: ориентация в своей системе знаний: - умение отличать новое от уже известного; формирование умения добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную на занятии информацию; формирование умения перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других – грамотно выражать свою мысль в устной или письменной речи, слушать и понимать речь других; использование навыков взаимодействия в команде.

Форма работы*:* индивидуальнаяигрупповая - перед началом занятия учащиеся делятся на 3 группы по 4 человека.

Методы*:* Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, деятельностный метод – поисково – исследовательская работа учащихся.

Материал и оборудование: наборы карточек, книги...

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы занятия:

I. Оргмомент. Определение темы занятия. Вступительная беседа "Краеведческая работа в походе"

II. Изучение нового материала.

1. Классификация основных направлений исследовательской работы в походе.
2. Ознакомление с формами и методами сбора краеведческого материала в походе, специальным снаряжением и оборудованием.
3. Ознакомление с требованиями к выполнению краеведческих заданий.
4. Просмотр презентации "Краеведческие исследования в походе".

III. Групповая работа учащихся

IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Домашнее задание.

Ход занятия.

I этап - Оргмомент. Приветствие. Вступительная беседа "Краеведческая работа в походе". Создание проблемной ситуации. Определение темы занятия.

Вопросы для беседы:

- Кто такиетуристы-краеведы? (*Туристы-краеведы изучают свой край в непосредственно в походах и путешествиях.)*

Туризма без краеведения не бывает, т.к. невозможно не узнать что - то новое про местность, по которой путешествуешь. При подготовке похода всегда необходимо заранее планировать его краеведческое содержание, краеведческую работу участников похода.

- Что должен уметь делать каждый турист - краевед? (*Уметь наблюдать и исследовать окружающий мир, фиксировать и обрабатывать исследования, рассказывать о своих наблюдениях, выполнять общественно - полезную работу*

- Какую краеведческую работу можем выполнять мы с вами в походе? (Посещение достопримечательностей района путешествия и их описание, изучение местной флоры и фауны, интересных природных объектов и т.д.)

- Какую общественно - полезную работу мы можем выполнить*? (Убирать мусор, чистить и благоустраивать родники, проводить природоохранную работу, высаживать деревья и т.д.)*

- А что нужно знать и уметь для выполнения краеведческой работы в походе? *(Знать основные направления краеведческих исследований, методы и формы исследования родного края)*

Определение темы занятия.

- Тема сегодняшнего занятия: Краеведческая работа в походе. Формы и методы сбора краеведческого материала в походе.

II этап. Изучение нового материала

1. Классификация основных направлений исследовательской работы в походе.

Вступительное слово учителя: - В зависимости от исследуемых объектов, краеведческие исследования можно разделить на основные группы. На какие группы они разделяются, мы узнаем из следующей таблицы.

На экране через проектор демонстрируется таблица " Краеведческая работа в походе ". Рассматривается и разбирается первая колонка таблицы "Классификация краеведческих исследований"

Краеведческая работа в походе		
Классификация краеведческих исследований	Формы и методы сбора краеведческого материала в походе	Специальное снаряжение, приборы и оборудование для исследований
• топографические (маршрутная схема) • геоморфологические (участки рельефа) • геологические (геологические карты, коллекции минералов) • гидрологические (изучение родников, рек, озер) • метеорологические (изучение погодных явлений) • ботанические (изучение флоры) • зоологические (изучение фауны) • археологические (изучение дольменов, курганов) • топонимические (происхождение названий	▪ изучение литературных и интернетисточников ▪ визуальный осмотр ▪ наблюдение ▪ опрос местного населения, беседа ▪ фотографирование ▪ видеосъемка ▪ зарисовка ▪ топографическая глазомерная съемка ▪ составление маршрутной схемы ▪ описание, составление паспортов объектов ▪ сбор коллекции материала ▪ сбор гербарий ▪ измерения с помощью технических средств, спец. снаряжения	✓ Блокнот, альбом ✓ планшет ✓ ручка, карандаши ✓ фотоаппарат ✓ видеокамера ✓ компас ✓ курвиметр ✓ рулетка ✓ бинокль ✓ лупа ✓ термометры ✓ анемометр динамический ✓ гигрометр ✓ секундомер ✓ барометр ✓ высотомер (альтиметр) ✓ саперная лопатка ✓ геологический молоток ✓ тонкая веревка

объектов)		✓ ботаническая папка ✓ GPS - навигатор

2. Ознакомление с формами и методами сбора краеведческого материала в походе, специальным снаряжением и оборудованием

- Как, с помощью каких методов мы можем проводить различные краеведческие исследования в походе? *(Выслушиваются ответы учащихся, корректируются, подводится итог)*

Рассматривается второй столбец таблицы "Формы и методы сбора краеведческого материала в походе "

- Какими приборами, техническими средствами могут пользоваться краеведы в походе? *(Выслушиваются ответы учащихся, корректируются, подводится итог)*

Рассматривается второй столбец таблицы "Специальное снаряжение, приборы и оборудование для исследований".

3. Ознакомление с требованиями к выполнению краеведческих заданий.

Сообщение учителя: Накопленные факты об окружающей местности должны быть приведены в порядок, систематизированы и подвергнуты первичной обработке. Только тогда сбор материалов, исследование каких - то объектов становится краеведением. После похода составляется отчет по выполненному краеведческому заданию, оформляются паспорта объектов, анкеты, описания. составляются гербарии, коллекции и т.д. На основе проделанной работы готовятся рефераты, доклады, сочинения, с которыми нужно выступать на конференциях, участвовать в конкурсах... Собранные коллекции материалов, экспонаты передаются в музеи, географические кабинеты. Краеведческая работа в походе должна быть общественно - полезной.

4. Просмотр презентации "Краеведческие исследования в походе".

Физкультминутка под песню "У похода есть начало"(ходьба на месте в темпе марша с упражнениями для рук)

III. Групповая работа учащихся

1. Разработка в группах методики одного из направлений исследовательской работы по выбору с использованием литературных источников и интернет ресурсов. Для составления методики учащиеся должны ответить на поставленные вопросы, демонстрируемые на экране:

— Каковы цель и объекты данного краеведческого исследования?

— Какие методы сбора краеведческого материала используются?

— Какие приборы, технические средства и оборудование необходимо для проведения исследований?

— Как оформляется выполненное исследование, какие имеются требования к оформлению?

— Какую пользу приносят результаты проведенной исследовательской работы? Где они размещаются?

2. Рассказ каждой группы о своей методике проведения краеведческого исследования.

IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Домашнее задание.

Подведение итогов

Педагог: На сегодняшнем занятии мы познакомились с классификацией основных направлений исследовательской работы в походе, ознакомились с формами и методами сбора краеведческого материала в походе, специальным снаряжением и оборудованием.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Захотелось ли провести какое-нибудь краеведческое исследование в походе?

Рефлексия. Прием "Плюс - минус - интересно"

+	-	?

В графу "+" учащиеся записывают все, что понравилось на занятии, информацию и формы работы, которые вызвали положительные эмоции. В графу "-" записывают все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным. в графу "?" (интересно вписать интересные факты, о которых узнали на занятии и о чем бы еще хотелось узнать по данной теме.

Задание на дом : Подготовить методику проведения понравившегося краеведческого исследования.

Прощание с учащимися.

Приложение 7.

Формы поощрения и стимулирования (наградные материалы), используемые в рамках программы

Образец сертификата.

МБУ ДО «ЦДТ НОВООРСКОГО РАЙОНА»

СЕРТИФИКАТ

выдан
Ивановой Светлане Андреевне

в том, что учащаяся в период с 01.09.2019 г. по 31.05.2021 г.
освоила дополнительную общеразвивающую программу
«Поисковики- краеведы»
в полном объеме (128 *общее кол-во часов за весь период обучения*),
в соответствии с учебным планом.

Дата выдачи:31.05.2021 г.

Директор **А.С. Петряева**

Приложение 8.

Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям.
(Мероприятие к Дню снятия блокады Ленинграда)

Цели мероприятияформирование гражданско-нравственной позиции учащихся среднего и старшего звена в отношении великих событий истории Отечества.

Задачи:

1. Познакомить с хронологией данного периода, важнейшими событиями Особое внимание уделить страницам жизни в осаждённом городе: ежедневные налёты и артобстрелы, голод, положение детей и подростков, поведение населения
2. .Развивать навыки устной повествовательной речи учащихся, умение ясно и чётко излагать суть главнейших событий. Развитие творческих способностей воспитанников ТО
3. На примере поведения ленинградцев в период блокады показать мужество и стойкость, проявляющихся повседневно. Подвести учащихся к пониманию, что подвиг ленинградцев заключается в их умении остаться людьми в нечеловеческих условиях жизни. Помочь прийти к выводу, что урок, преподнесённый жителями осажденного Ленинграда, заключается в том, что в жизни главной ценностью является сила духа, помогающая выстоять в труднейшие периоды жизни («ни хлебом единым жив человек»).

Форма проведения: литературно-музыкальная композиция с использованием презентации.

Методы: словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Содержание мероприятия:

Вступительное слово ПДО: В этом году исполнилняется 75 лет снятия блокады Ленинграда. Она длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Мы посвятим наш урок памяти ленинградцев живших, работающих, воевавших в эти трудные дни в осажденном городе.

ПДО*:* Много дат и событий, о которых мы вспоминаем, когда подходит их время. Но есть среди них одно, о котором мы обязаны помнить всегда: Великая Отечественная война. */Звучит музыка довоенной поры/.* Особое место в ее летописи занимает героическая оборона Ленинграда, который 900 дней находился в кольце вражеской блокады. На долю его жителей выпали неимоверные лишения и трудности. Они жили под постоянными бомбежками и обстрелами, мерзли, умирали от голода. Не было ни одной ленинградской семьи, которая не потеряла бы своих близких. Жизнь ленинградцев во время блокады – каждодневный подвиг.

1 Воспитанник ТО: Гитлеру были ненавистны имя города на Неве, славные традиции и патриотизм его жителей. Фюрер решил стереть город Петербург с лица земли. Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей.

ПДО*:* Гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы – более 40 отборных дивизий, более 1000 танков и 1500 самолетов. В помощь советским войнам в Ленинграде было сформировано народное ополчение. В него вступили рабочие, служащие, студенты. В оккупированных районах Ленинградской области создавались подпольные группы и партизанские отряды, куда шли отважные люди, готовые на любые жертвы во имя Родины. Несмотря на героизм и отвагу советских воинов и партизан, в сентябре 1941 года врагу удалось подойти вплотную к Ленинграду и окружить его. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, школы, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети.

1 Воспитанница ТО: На защиту Ленинграда поднялись все его жители. В короткий срок он был превращен в город-крепость. Ленинградцы построили 35 километров баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огневых точек, создали отряды противовоздушной обороны, на заводах и фабриках – отряды по их охране, организовали дежурства в домах, оборудовали медпункты. Дети вместе со взрослыми рыли окопы, проверяли светомаскировку в жилых домах, обходили квартиры и собирали цветной металлолом, необходимый для изготовления патронов и снарядов. Ленинградские заводы получили тонны цветного и черного металла, собранного школьниками. Ленинградские ученые придумали горючую смесь для поджога вражеских танков. Для изготовления гранат с этой смесью потребовались бутылки. За одну неделю школьники собрали более миллиона бутылок.

2 Воспитанница ТО: Многие школы были переоборудованы в госпитали для раненых бойцов. Ученики этих школ обходили близлежащие дома и собирали для госпиталей столовую посуду, книги. Школьники дежурили в госпиталях, читали раненым газеты и книги, писали им письма домой, помогали врачам и медсестрам, мыли полы и убирали палаты. Чтобы поднять настроение раненых бойцов, юные ленинградцы выступали перед ними с концертами художественной самодеятельности.

2 Воспитанник ТО: Наравне со взрослыми школьники, дежуря на чердаках и крышах домов, гасили зажигательные бомбы и возникшие пожары. Их называли “часовыми ленинградских крыш”.

3 Воспитанник ТО: В газете “Смена” была помещена такая заметка школьника Вовы Иванова: “Это было поздно вечером. Я опять дежурил на чердаке. Вдруг услышал шум самолета, потом какой-то свист, и совсем рядом плюхнулись две зажигательные бомбы. За ними еще и еще! Я сперва немного растерялся, но потом схватил одну бомбу и сунул ее в бочку с водой. Зашипела она, как змея, и погасла. В бочку я бросил еще штуки три, а остальные стал забрасывать песком. Ко мне на помощь пришел Вова Крашилин. С ним мы погасили последние четыре бомбы. Спра-

вились! Даже чердак не загорелся. А ведь упало ни много, ни мало – двенадцать зажигательных бомб”.

4 Воспитанник ТО: За время осады гитлеровцы обрушили на город 150 тысяч тяжелых снарядов, сбросили 5 тысяч фугасных и 10 тысяч зажигательных бомб. Более 3 тысяч зданий было разрушено и сожжено, повреждено – 7143. Третья часть жилья была уничтожена.

3 Воспитанница ТО:

Мы отомстим за все: за город наш,
Великое творение Петрово,
За жителей, оставшихся без крова,
За мертвый, как гробница, Эрмитаж,
За виселицы в парке над водой,
Где стал поэтом Пушкин молодой.
За гибель петергофского “Самсона”
За бомбы в Ботаническом саду,
Где тропики дышали полусонно
/Теперь они дрожат на холоду/.
За все, что накопил разумный труд,
Что немцы превратили в груды груд… /В. Инбер/

/Звучит 6 симфония Д.Шостаковича. /

ПДО*:* В итоге жестоких, кровопролитных боев, ценой огромных потерь гитлеровцам удалось овладеть станцией Мга и перерезать последнюю железнодорожную магистраль, связывающую осажденный Ленинград со страной. 8 сентября 1941 года, захватив город Шлиссельбург (ныне Петрокрепость), враги прорвались на южный берег Ладожского озера. Ленинград оказался полностью блокированным с суши. Запасы продовольствия таяли с каждым днем. Постоянно сокращались нормы выдачи продуктов. С 20 ноября по 25 декабря 1941 года они были самыми низкими, ничтожно малыми: рабочие и инженерно – технические работники получали лишь по 250 г суррогатного хлеба, а служащие, иждивенцы и дети – всего по 125 г в день. Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекали из мякины, отрубей, целлюлозы. Это было почти единственное питание ленинградцев. Кто имел дома столярный клей, сыромятные ремни, употребляли их в пищу.Зимой 1941 – 1942 годов город сковала лютая стужа. Не было топлива и электроэнергии. Истощенные голодом, обессилевшие и измученные непрерывными бомбежками и обстрелами, ленинградцы жили в неотапливаемых комнатах с заделанными картоном окнами, потому что стекла были выбиты взрывной волной. Тускло светили коптилки. Замерзали водопровод и канализация. За водой для питья приходилось ходить на набережную Невы, с трудом спускаться на лед, брать воду в быстро замерзающих прорубях, а потом под обстрелом доставлять ее домой.Остановились трамваи, троллейбусы, автобусы. Основной “транспорт” жителей города – детские саночки. На них везли скарб из разрушенных домов, мебель для отопления, воду из проруби в бидончиках или кастрюльках, тяжело больных и умерших, завернутых в простыни (дерева на гробы не было).Смерть входила во все дома. Изнуренные люди умирали прямо на улицах. Свыше 800 тысяч ленинградцев погибло от голода.

/Показ фотографий, прочитать отрывки из воспоминаний “Мертвые помнят” Б.Михайлова /.

4 Воспитанница ТО: Все эти тяготы на равнее со взрослыми переносили дети и подростки.

1 Воспитанник ТО:

Склонившись под мглой снеговою,
Девчонка с ведерком пустым
Чуть движется…А за Невою
Клубится пожарища дым.
А там, меж сугробов горбатых,
Где трудно и взрослым шагать,
На саночках узких ребята
Везут свою мертвую мать…

1 Воспитанница ТО:

На развороченном пути
Стоит мальчишка лет пяти.
В глазах расширенных истома,
И щеки белые, как мел.
“Где твоя мама, мальчик” ?
- “Дома”.
“А где твой дом, сынок” ?
- “Сгорел”.
Он сел. Его снежком заносит.
В его глазах мутится свет.
Он даже хлеба не попросит.
Он тоже знает: хлеба нет.

2 Воспитанник ТО:

Блокада – далеко как это слово
От наших с вами мирных светлых дней.
Произношу его и вижу снова
Голодных, умирающих детей.
Как опустели целые кварталы.
И как трамваи вмерзли на пути,
И матерей, которые не в силах
Своих детей на кладбище нести.

ПДО*:* Многие знают печальную историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой. Большая дружная семья Савичевых жила на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала ее сиротой. В те жуткие дни Таня вела в записной книжке страшный дневник. Девять коротких, трагических записей, сделанных детской рукой, поведали о том, что принес фашизм семье Савичевых и другим ленинградским семьям.

/На сцену выходят девочки. В руках у них лист ватмана – увеличенная копия странички из записной книжки Тани Савичевой. Они по очереди читают записи: “Женя умерла 28 декабря в 12.00 часов утра 1941 г.”,“Бабушка умерла 25 января в

3 часа дня 1942 г.", "Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 г.","Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи 1942 г.", "Мама умерла 13 мая в 7.30 часов утра 1942 г.","Савичевы умерли". "Умерли все". "Осталась одна Таня"/.

/Стук метронома /.

ПДО*:* Таню удалось спасти от голодной смерти. При первой же возможности ее вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение, ужасы войны сломили девочку, и она вскоре умерла.

Враги надеялись, что тяжелые лишения пробудят в ленинградцах низменные, животные инстинкты, заглушат в них все человеческие чувства. Они думали, что голодающие, мерзнущие люди перессорятся между собой из – за куска хлеба, из – за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадут его. 30 января 1942 года Гитлер цинично заявил: "Ленинград мы не штурмуем сознательно. Ленинград выжрет самого себя". Но фашисты просчитались. Те, кто пережил блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдавших ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

В документальном сборнике "Стояли со взрослыми рядом…" есть воспоминания Ольги Николаевны Полевой и Зари Александровны Малютиной, бывших в блокадные дни школьниками. "Помню, в булочной мне сделалось плохо, - рассказывает Ольга Николаевна, - и я потеряла сознание. Меня бережно подняли, посадили, вложили в руку упавшие на пол хлебные карточки. На них никто не посягнул". "А мне запомнилось, - рассказывает Заря Александровна, - как в страшную зиму сорок первого года стояла в уголке булочной девочка лет семи. И люди с землистыми лицами, едва державшиеся на ногах, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудного пайка маленький кусочек хлеба - по 5-10г. А ведь это был для каждого из них кусочек жизни. Мы подумали, что девочка тут же начнет жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что вчера умерла мама, а дома осталась маленькая сестренка, которая плачет и просит есть. Этот хлеб для нее".

2 Воспитанница ТО:

Да, мы не скроем – в эти дни
Мы ели клей, потом ремни,
Но, съев похлебку из ремней,
Вставал к станку упрямый мастер,
Чтобы точить орудий части,
Необходимые войне.
И он точил, пока рука
Могла производить движенья.
А если падал – у станка,
Как падает солдат в сраженье.

3 Воспитанник ТО: "Все для фронта, все для победы!" - боевой девиз рабочих Ленинграда. За 900 героических дней они произвели для фронта более 2000 танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых орудий, 12000 минометов, станковые и ручные пулеметы, 10 миллионов снарядов и мин. В городе постоянно ощущалась нехватка рабочих рук. На заводы и фабрики пришли досрочно выпущенные из ремесленных училищ мальчики и девочки, бывшие школьники. Многие из них становились на под-

ставки, чтобы достать рычаги своих станков.Голодные, изможденные подростки – рабочие по 12-14 часов не выходили из промерзших цехов.

ПДО*:* Вызовом врагу была работа 39 школ в осажденном городе. Даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды, дров, теплой одежды, многие ленинградские дети учились. Писатель А.Фадеев сказал: “И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились”. Сохранилось сочинение школьницы блокадных лет Вали Соловьевой. Она писала: “Мы, дети Ленинграда, должны были окончить учебный год, несмотря ни на что: ни на бомбежки, ни на обстрелы, ни на голод, ни на холод. Родина поставила перед нами эту задачу, и мы должны были ее выполнить”. Опасен и тяжел был путь в школу и обратно домой. Ведь на улицах, как на передовой, часто рвались снаряды, и идти приходилось, преодолевая холод и снежные заносы. В бомбоубежищах, подвалах зданий, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила. Стоявшая в центре класса жестяная печурка – “буржуйка” не могла его обогреть, и ученики сидели в пальто с поднятыми воротниками, шапках и рукавицах. Руки коченели, мел то и дело выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. А к ней еще прибавилась и цинга. Кровоточили десна, качались зубы. Ученики умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но, случалось, и прямо в классе.

3 Воспитанница ТО:

Девчонка руки протянула
И головой –
На край стола.
Сначала думали –
Уснула,
А оказалось –
Умерла…
Никто не обронил ни слова.
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Занятья – после похорон. /Ю.Воронов /

ПДО*:* Учителя наравне с учениками переносили все ужасы блокады. И норма хлеба у них тоже была одинаковая. Ослабевающие от недоедания учителя шли в школу, поддерживая друг друга под руки. Учитель часто был для ребят отцом и матерью. Ведь отцы были на фронте, а многие матери – на казарменном положении. Ради встречи друг с другом учителя и ученики ежедневно проделывали тяжкий и долгий путь в школу.

“Никогда не забуду Зинаиду Павловну Шатунину, заслуженную учительницу РСФСР, - вспоминает Ольга Николаевна Тюлева, - было ей уже за шестьдесят. В это лютое время она приходила в школу в отутюженном темном платье, белоснежном воротничке и такой же подтянутости требовала от нас, школьников. Я смотрела на нее и думала: “В какую ярость пришли бы фашисты, увидев нашу учительницу”. Своим примером она готовила нас к повседневному маленькому подвигу – в нечеловеческих условиях суметь остаться человеком.

4 Воспитанница ТО:

Имен сегодня всех не перечесть…
Вы гордость наша,
Гордость Ленинграда!
Спасибо вам,
Что были Вы
И есть,
Учителя далеких лет блокады! /Н.Уланов /

ПДО*:* Вся страна помогала блокадному Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Неперерезанной оставалась лишь узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью озеро замерзло, и движение судов приостановилось. И тогда была проложена по Ладожскому озеру ледовая автомобильная дорога. Народ очень точно называл ее “дорогой жизни”. От нее зависело спасение жителей Ленинграда, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года на еще не окрепший лед вышли первые грузовики, везшие муку.

1 Воспитанница ТО:

И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду,
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на 5 минут – пустяк.
Поломка эта – не угроза.
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь – опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дождаться?
А хлеб – две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора –
И быстро двинулся ремонт
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони.
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне – до зари.
Шестнадцать тысяч матерей
Пайки получат на заре –
125 блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
О, мы познали в декабре:
Не зря “священным даром” назван

Обычный хлеб, и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь. /О. Берггольц /

ПДО*:* Вплоть до 23 апреля 1942 года по Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны, доставляя в Ленинград продукты и другие жизненно важные грузы, а из города на Большую землю вывозили детей, раненых, крайне истощенных и ослабевших людей. Сколько человек спасла от неминуемой смерти эта легендарная ледовая трасса!.. Наконец наступила весна 1942 года, которую с таким нетерпением ждали ленинградцы. Но вместе с весной пришли новые заботы. Зимой город не очищался от трупов. Ленинградцам угрожал еще один враг – эпидемия. На нее очень рассчитывали фашисты. Необходимо было очистить город. И он был полностью очищен. В январе 1943 года войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ – прорвать блокаду! 18 января 1943 года воины-ленинградцы и воины-волховчане встретились у станции Подгорной. Солдаты обнимались и плакали от радости. Вражеское кольцо блокады было прорвано. Ленинград получил связь с Большой землей. Это означало, что ленинградцы больше не будут умирать от голода. Вместе с ними эту победу отмечали все советские люди.

4 Воспитанник ТО:

И первой победы отрада
Сияла на лицах бойцов.
Мы поняли: у Ленинграда
Разорвано нами кольцо… /М.Дудин /

1 Воспитанник ТО:

Враги кричали “Нет конца
У ленинградского кольца” !
Мечом рассек его боец –
И вот кольцу пришел конец! /С.Маршак /

ПДО*:* Окончательный разгром фашистских войск под Ленинградом был завершен через год. С тех пор прошло уже 75 лет. Но героическое прошлое легендарного города неподвластно времени. Люди бережно хранят в памяти подвиг защитников Ленинграда.

2 Воспитанница ТО:

Но разве может кто-нибудь забыть,
Кто был под грозным, под военным небом,
Кому пришлось блокаду пережить,
Кто плакал над кусочком малым хлеба?
Кто близких здесь своих похоронил,
Запомнил звук “Воздушная тревога”,
Кто на Большую землю выходил
По ледовой, по Ладожской дороге?

3 Воспитанница ТО:

Опять война,
Опять блокада…
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда: “Не надо,

Не надо раны бередить.
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне”

4 Воспитанница ТО:

И может показаться:
Правы
И убедительны слова.
Но даже если это правда,
Такая правда – не права!
Чтоб снова
На земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно,
Чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть,
Она как сила нам нужна. /Ю.Воронцов /

ПДО*:* Многие дети блокадного Ленинграда так и не увидели победного салюта. Они лежат вместе со взрослыми защитниками Ленинграда на Пискаревском кладбище.

/Фото Пискаревского кладбища в Санкт-Петербурге /.

Давайте же склоним головы перед ленинградцами и защитниками города, не дожившими до наших дней. Вечная им память!

1 Воспитанница ТО: Люди! Покуда сердца стучатся, -
Помните!
Какою ценой
Завоевано счастье,
Пожалуйста, помните!

2 Воспитанник ТО: Песню свою отправляя в полет, -
Помните!
О тех, кто уже никогда не споет, -
Помните!

2 Воспитанница ТО: Детям своим расскажите о них,
Чтобы запомнили!
Детям детей расскажите о них,
Чтобы тоже запомнили!

3 Воспитанник ТО: Во все времена бессмертной Земли
Помните!

4 Воспитанник ТО: К мерцающим звездам
Ведя корабли, -
О погибших помните!
3 Воспитанница ТО: Встречайте трепетную весну,
Люди Земли!
Убейте войну!
Прокляните войну,
Люди Земли!
3 *Воспитанница ТО:* Мечту пронесите
Через века
И жизнью наполните,
Но о тех,
Кто уже не придет
Никогда,
Заклинаю:
Помните! /Р. Рождественский/

Приложение 9.

Сводная таблица учета результатов освоения программы обучающимися.
(Лист регистрации выполнения аттестационных испытаний*)*

Мониторинг результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Поисковики - краеведы»

руководительТО Бебикова И.А. (кол-во учащихся 30)

Предметные результаты

№п/	Показатели	Входная диагно-	I полугодие	II полугодие

п	(оцениваемые параметры)	стика								
I.	**Теоретическая подготовка**	низкий %	средний %	высокий %	низкий %	средний %	высокий %	низкий %	средний %	высокий %
1.	Теоретические знания									
2.	Владение специальной терминологией									
II.	**Практическая подготовка**									
1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой									
2.	Творческие навыки									
Средний показатель										
Метапредметные результаты										
I.	**Общеучебные умения и навыки**	низкий %	средний %	высокий %	низкий %	средний %	высокий %	низкий %	средний %	высокий %
1.	Умение анализировать учебную литературу									
2.	Умение пользоваться компьютерными источниками информации									
II.	**Учебно - организационные умения и навыки**									
1.	Умение организовать свое учебное место									
Средний показатель										
Личностные результаты										
I.	**Ориентационные качества**	низкий %	средний %	высокий %	низкий %	средний %	высокий %	низкий %	средний %	высокий %
1.	Самооценка									
2.	Интерес к занятиям в д/о									
Средний показатель										